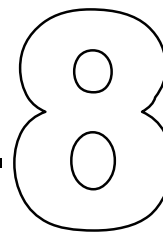


Programa de Jóvenes

Documentos Básicos.



Especialidades.

- *Índice*
- *Cada persona, un ser único e irrepetible*
- *Todos podemos ser especialistas*
- *Una especialidad diferente para cada uno*
- *La especialidad, un atreverse*
- *¿Qué es una especialidad?*
- *¿Qué objetivos logran?*
- *¿Qué características tienen las especialidades?*
- *¿Quiénes pueden realizar la especialidad?*
- *¿Cómo incentivo a los chicos/as y /o jóvenes a la obtención de especialidades?*
- *Una vez lograda su atención*
- *Rol del Experto*
- *¿Cómo elijo un experto?*
- *¿Cuántos momentos tiene una especialidad?*
- *CONSIDERACIONES PARA EVALUAR la obtención de una especialidad*
- *¿Cómo y cuándo se entrega la insignia?*
- *¿Dónde se ubican las insignias de especialidades?*
- *¿Cuánto tiempo es su duración?*
- *¿Cómo es el proceso en una rama?*
- *Diferentes campos*
- *Descripción del parche*
- *Algunas Especialidades*
- *Solo a modo de ejemplo*

Programa de Jóvenes
Documentos Básicos
Renovación Pedagógica de Scouts de Argentina

8 - "Especialidades"

Es una publicación oficial de:

Scouts de Argentina

Realizado por:

Comité Ejecutivo

Dirección de Programa de Jóvenes

©2002 Scouts de Argentina

Libertad 1282

C1012 AAZ Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento pueden ser reproducidos en todo o en parte con autorización de Scouts de Argentina.

programa@scouts.org.ar



Scouts de Argentina
es miembro de la
Organización Mundial
del Movimiento Scout

“...Siempre relato el cuento de la escuela de animales, una historia fabulosa que los educadores utilizan desde hace años. Todos nos reíamos, pero nunca hacemos nada por cambiar las cosas. Un conejo, un pájaro, un pez, una ardilla, un pato, etc., se reunieron para fundar un colegio y se sentaron a redactar el programa de estudio. El conejo quiso que en el programa se incluyera la carrera. El pájaro quiso que se incluyera la técnica de volar. El pez, la natación. La ardilla insistió en que debía agregarse el modo de trepar a los árboles en forma perpendicular. Los demás animales también quisieron incluir su especialidad en el programa, de modo que anotaron todo y cometieron el glorioso error de exigir que todos los animales cursasen la totalidad de las materias.

El conejo, era excelente en la carrera; nadie corría tan bien como él, pero le exigieron que aprendiera a volar como conveniente disciplina intelectual y emocional. Lo subieron entonces a un árbol y le ordenaron: ¡Vuela Conejo! Y el pobrecito se largó, se quebró una pata y se fracturó el cráneo. Quedó con una lesión cerebral y ya no pudo correr bien, de manera que en vez de obtener la máxima calificación en la carrera, obtuvo una inferior, y sacó la mínima en vuelo, puesto que estaba aprendiendo.

Lo mismo le sucedió al pájaro. Era capaz de volar por todas partes, dar volteretas, y sacaba la nota más alta, hasta que le pidieron que cavara hoyos en la tierra como un topo. Por supuesto que se quebró las alas y el pico, y no pudo volar más.

¿Y saben quién fue el alumno que dijo el discurso de despedida en la graduación? Un águila, porque podía hacer casi todo relativamente bien.

El Búho, abandonó los estudios y ahora vota en contra de todos los impuestos que querían implantarse para promover la educación.”⁽¹⁾

Cada persona, un ser único e irrepetible

Como individuos únicos, poseemos singularidades para desarrollar y compartir.

Es importante, que cada uno de nuestros niños/as y jóvenes, tengan **la oportunidad y el aliento**, para reconocer el mundo de posibilidades, que aguardan el momento de ser desarrolladas en cada uno.

Las especialidades nos permiten dar a cada niño/a y joven esa oportunidad.

Todos podemos ser especialistas

El programa de jóvenes presenta una amplia gama de objetivos para el desarrollo integral de cada niño/a y de cada joven.

La tarea de superación, de descubrir y descubrirse no culmina allí. Paralelamente, a su progresión personal, de acuerdo a la rama y a la etapa en que esté transitando, podrá ampliar aún más su crecimiento personal mediante la elección y adquisición de especialidades, que se diversifican en gustos e intereses, se concretan en acciones que permiten la autoafirmación y se expresan por medio del servicio al prójimo.

Independientemente de su edad y a partir de: habilidades, virtudes, destrezas, talentos, capacidades especiales; o de sus torpezas, impericias, incapacidades, miedos o defectos; cada uno, desde un primer momento de descubrirlas, seleccionará y concretará la especialidad tanto para perfeccionar las primeras, como para mejorar y superar las segundas.

⁽¹⁾ VIVIR, AMAR Y APRENDER LEO BUSCAGLIA EMECÉ Septiembre 1985

Una especialidad diferente para cada uno

Juanita puede elegir “patinaje”, pues ella y los adultos que la rodean, han descubierto su destreza motriz, estilística, su gusto por la danza, el equilibrio y la seguridad.

Marita, eligió “patinaje” pues ella y los adultos significativos, han advertido su dificultad para mantener el equilibrio en algunas situaciones, su inseguridad y su rostro de admiración, cuando asiste a funciones de este deporte.

Andrés sabe que le gusta patinar como... y por ello ha elegido crecer a través de la especialidad “patinaje”. No sabe si tiene o no aptitudes para ello, pero estimulado por los adultos que ama, lo intentará.

Juanita, Marita y Andrés, obtendrán la insignia de la especialidad de “patinaje”.

A Juanita, le habrá posibilitado desarrollar sus habilidades particulares, convirtiéndose en una excelente patinadora.

Marita, habrá logrado superar su miedo y adquirir mayor seguridad en su persona a través de aprender a patinar.

Andrés habrá satisfecho su necesidad de disfrutar de algo que le gustaba, a la vez que le posibilitó descubrir qué destreza poseía y cuáles no, para la actividad de patín.

Una especialidad alcanzada, por tres personas distintas a partir de motivaciones diferentes, supone aprendizajes diferentes para cada una de ellas y por ende, resultados personalizados, totalmente coherentes con la “necesidad e interés” de cada uno.

Por otro lado, Carlos elegirá “patinaje sobre hielo”. Ana logrará “Patinaje artístico”. Luis obtendrá “Patinaje de velocidad”. Lo que marca también otras diferencias en cuanto a los objetivos y la aplicación de la especialidad deseada.

La especialidad, un atreverse

Cuando hablamos de especialidad, hablamos de un proceso y como tal comienza en:

- Me conozco y me conocen (¿qué soy? ¿Qué quiero ser?)
- Me atrevo y me animan (elijo y me apoyan)
- Me esfuerzo y me guían (aprendo y me enseñan)
- Lo disfruto y lo ofrezco (satisfago mi interés y lo pongo al servicio de los otros)

Especialidad es posibilidad de superación, es un enriquecimiento de todas las áreas de la conducta a través de:

- Una elección (toma de decisión)
- Un trabajo (invierto vida en aprender)
- Una donación (lo ofrezco a otros)

¿Qué es una especialidad?

“Una especialidad, es el conocimiento o habilidad particular, que se posee sobre una determinada materia.”²

La especialidad scout, se origina y se desarrolla, según los intereses de cada uno de los niños/as y/o jóvenes.

Para llegar a dominarla, hace falta investigación, constancia y esfuerzo personal, pero siempre se comienza de manera sencilla.

La especialidad permite el crecimiento en varias áreas paralelas, ya que ellas cruzan transversalmente las áreas de crecimiento.

Culmina luego de haber transitado por todo un proceso de conocimiento o habilidad en particular, que variará en gradualidad según el grupo etario.

¿Qué objetivos se logran?

- Reconocer las cualidades personales.
- Profundizar temas de interés.
- Favorecer la diferenciación personal, como enriquecimiento grupal.
- Buscar la propia vocación.
- Brindar servicios eficaces.

¿Qué características tienen las especialidades?

- La elección de cada especialidad es de acuerdo al interés de cada niño/a o joven.
- El camino para lograrla será diseñado por el dirigente, o el dirigente y el sinodal, **siempre con el o la interesada.**
- Cada niño/a ó joven será guiado y apoyado en su trayecto por un adulto.
- El desarrollo del aprendizaje tendrá una duración aproximada de dos a seis meses, dependiendo de la edad y la envergadura de la propuesta.
- Posibilita que el interesado/a explore, investigue e indague sobre distintos temas y aspectos (ya sea de ciencia, artes, recreación, etc.)
- Ofrece el conocimiento teórico - práctico de una disciplina concreta y acotada.
- Favorece el aprender haciendo.
- Reconoce saberes y habilidades previas.
- Se celebra a través de un servicio concreto a las personas, grupo o comunidad más próxima.
- El uso de la insignia indica la disposición de quien la porta para servir al prójimo en esa especialidad.

¿Quiénes pueden realizar la especialidad?

Cualquier niño/a o joven, una vez hecho su ingreso a su unidad (rama) **puede** solicitar iniciarse en alguna especialidad.

No necesita haber formulado su promesa, ni haber adquirido insignia de etapa alguna.

Único requisito: **Querer realizarla.**

¿Cómo incentivo a los chicos/as y o jóvenes a la obtención de especialidades?

² GUIA PARA DIRIGENTES DE MANADA. OSI. Febrero 1998

- Observando sus intereses y/o habilidades y orientándolos de acuerdo a ellos.
- Promoviendo una feria de especialidades.
- Realizando actividades variables, que permitan un acercamiento con diferentes expertos.

Una vez lograda su atención

- Conversando con el niño/a y/o joven sobre sus intereses, necesidades, habilidades y analizando juntos cuál será la especialidad a lograr.
- Definiendo a partir de ello los objetivos a lograr, desarrollando ambas las acciones a seguir.
- En caso de ser necesario un experto, este podrá ser ofrecido por el niño/a o joven. En el caso que no conociera a nadie, deberemos nosotros conseguir quien lo acompañe en este proceso.

Rol del Experto

- Diseña junto al dirigente y el niño/a y/o joven, la especialidad.
- Decide junto al dirigente la preparación de la especialidad.
- Tiene en cuenta la etapa evolutiva que el niño/a y/o joven está transitando.
- Enseña, acompaña y orienta al niño/a y/o joven durante el proceso, hasta la obtención de la especialidad.
- Observa e informa su evolución y progresos.

¿Cómo elijo un Experto?

El niño/a y/o joven, puede proponer a alguien que conoce o admira en esa especialidad. Si así no sucediera, podrás, como dirigente, consultar tu listado. ¿Cómo obtienes un listado? Muy fácil! Realiza una lista con toda la gente que conoces (padres, amigos, dirigentes, familiares, educadores, vecinos, etc. con sus profesiones y/o hobbies)

¿Pensaste alguna vez que todos tienen una profesión o habilidad determinada y que están dispuestos a colaborar a través de ella?

Allí, tienes una amplia gama de "expertos" a los cuales puedes consultar.

Deberás asumir la responsabilidad de las personas externas que elijas, por lo tanto, primero **deberás tener una entrevista y asegurarte de su integridad moral, como también de su idoneidad profesional**. No hace falta que tenga un título que avale y certifique sus conocimientos. Basta que conozca, domine y ame su especialidad.

Es importante también que quiera transmitir generosamente su experiencia y mantenga un contacto fluido contigo.

Recuerda, que el experto tendrá una relación estrecha con el niño/a o joven y debes asegurarte que esta relación **sea una oportunidad educativa**.

¿Cuántos momentos tiene una especialidad?

Todas las especialidades, en cualquier rama, transitan para su obtención **por tres momentos bien definidos: *Exploración, Taller y Desafío***.

Exploración: Es donde el niño/a y/o joven se pregunta ¿Qué es esta especialidad?.

Comienza a buscar información para poder desarrollarla. En breves palabras diría: es el momento donde se investiga.

Esta investigación, estará orientada a:

- ✓ qué técnicas o habilidades deberán adquirirse.
- ✓ qué elementos o utensilios son propios de la actividad.

Se pretende que reconozca los elementos, técnicas, métodos, destrezas y acciones concretas de la especialidad.

Ejemplo:

"Cocinero: Distinga y sepa el uso de la batidora, colador, sartén..."

"Reconozca que significa hervir, rehogar, filetear..."

Taller: En este momento, el niño/a o joven, aplica todo lo investigado mediante acciones concretas. Es el momento de la actividad misma, de la concreción.

Siguiendo con el ejemplo anterior:

"Realizar un menú para su campamento, especificando costo, valor nutricional..."

"Realizar un plato para tantas personas, especificando elementos, técnicas y procesos y..."

Desafío: Es la última etapa de la especialidad, donde comparte sus conocimientos y/o habilidades, poniéndolo al servicio de sus pares, familia, escuela, grupo, etc.

Es de gran satisfacción, pues el niño/a y/o joven, disfruta compartiendo lo logrado.

Este momento puede ser posterior (en un tiempo más o menos corto) al de la celebración de entrega de la insignia.

Si bien la insignia puede ser entregada antes de culminar la totalidad del proceso, la obtención de la especialidad, culmina cuando se han cumplimentado los momentos antes expresados. Lo importante de este último paso, es que el niño/a, y/o joven descubra la alegría de compartir con el otro esto que sabe y que es bueno para él o ella, que le ha permitido crecer. Lo ofrece generosamente a otros, reconociendo así, **el verdadero valor del servicio**.

Consideraciones para evaluar la obtención de una especialidad

- Observar el proceso del trabajo realizado por el niño/a o joven, que está tratando de obtener la especialidad, de acuerdo a los objetivos propuestos.
- Tomar en cuenta la observación del experto.
- Charlar con el niño/a y/o joven, sobre los objetivos propuestos y los logrados.
- Promover su autoevaluación.

¿Cómo y cuándo se entrega la insignia?

Como ya mencionamos, la especialidad cuenta con tres momentos. En el momento de finalizar la etapa de Taller, se podrá hacer la entrega de la insignia.

Mediante una ceremonia sencilla, con invitados o no, (según el interesado acuerde con los dirigentes), se relatará a los concurrentes el camino recorrido para su obtención.

El niño/a y/o joven, podrá si lo desea, exponer el porqué de la elección y qué servicios a través de ella, puede realizar.

¿Dónde se ubican las insignias de Especialidades?

¿Cuánto tiempo es su duración?

Una vez obtenida la especialidad, se colocará debajo de la insignia de progresión recordando que ésta se coloca en la manga izquierda tres dedos debajo del hombro.

La insignia, deberá llevarse **todo el tiempo que el niño/a o joven, ponga la especialidad al servicio de los demás.**

Cuando la especialidad no se ejercite, ya sea porque no quiere realizar servicios sobre esa área o tiene otros intereses, el dirigente, deberá conversar con el niño/a o joven, para ponerla en acción o para decidir retirarla del uniforme.

¿Cómo es el proceso en cada rama?

En la Manada, Akela, el responsable de la unidad u otro dirigente:

- Animará a cada lobato o lobezna a elegir, ayudándole a reconocer las características peculiares de su persona.
- Elevará su autoestima, señalándole los atributos que le ayudarán a lograr lo que se propone.
- Asegurará al lobato/lobezna, un acompañamiento individualizado, tanto de parte suya como la del experto, si lo hubiese.
- Le mostrará la variedad de posibilidades que ofrecen los campos, explicándole sencillamente en qué consiste cada uno.
- Lo invitará a conversar el tema con su familia y/o adultos significativos.
- Descubrirá el interés personal.
- Diseñarán juntos los pasos que deberá superar para lograrla. (Si hubiera un experto, el diseño estará orientado por él).

El diseño deberá incluir los tres momentos. Especificar detalladamente, **qué adquisiciones deberá hacer el lobato o lobezna en cada uno, qué conductas o hábitos se esperan y qué acciones concretas deberá realizar.**

El Consejo de Roca podrá ser un ámbito propicio para que los chicos tengan un acercamiento a las especialidades y puedan así comenzar a decidir cuál de ellas quisiera transitar. También, el lugar en el que cada uno comparta, sus adelantos en la obtención de las mismas.

El/los dirigentes estimularán al pequeño/a a elegir, a través del tiempo, por lo menos una especialidad de cada campo.

Lo que se busca es que los niños/as conozcan mundos nuevos, en los que no se atrevían a ingresar por miedos, desconocimiento, prejuicio de género, etc.

A esta edad, los pequeños/as deben tener la posibilidad de realizar experiencias, en un amplio espectro de campos, pues los ayuda a confirmarse y evitará el surgimiento de frases como "yo no canto, porque canto mal"; "yo no coso, porque eso es tema de nenas"; "jamás dibujaría, porque tengo mano de palo"...

En la Unidad Scout el proceso es similar al de la Manada.

Hay que considerar cuidadosamente la posibilidad de que él o la scout, tengan la oportunidad de explicitar sus deseos, necesidades y temores frente a la elección de una u otra especialidad.

En esta etapa, probablemente, su elección recaiga en un número más limitado de campos. Sería deseable cuidar, que si no se ha hecho un pasaje previo por la Manada, él o ella puedan intentar elegir al menos uno de cada campo. Si han podido concretar esta posibilidad, en edades más tempranas, no hará falta insistir en ello.

El/la scout, junto a su dirigente y sinodal (si fuese necesario), se plantean los objetivos y acciones a realizar en cada uno de los diferentes momentos, para la obtención de la especialidad. Esta podrá ser la misma que obtuvo en la Manada. En este caso, los dirigentes deberán conocer cuáles han sido los objetivos y acciones propuestos en ese momento, para poder ahora realizar una buena gradualidad en cuanto a profundidad y complejidad de los conocimientos.

Se conviene el tiempo para su logro, que no podrá ser menor a dos meses y mayor a seis; y se proyecta cuándo y de qué modo se efectivizará el servicio de la especialidad. Aquí, el servicio deberá realizarlo dentro de su patrulla o comunidad, o en el seno de su familia.

En la Comunidad Caminante el proceso es igual, variando los contenidos de cada momento, con exigencias acordes a su edad. Siendo esta etapa más reflexiva, de cuestionamientos continuos (como replanteos de su vida y de su entorno) le será posible una profundización y una elaboración diferente.

Aquí, casi con seguridad, los campos elegidos serán más limitados, pero si así no ocurriese, el dirigente no hará comentario al respecto.

Es de suponer, que a medida que avanza en edad cronológica, va definiendo sus gustos y seleccionando sus desafíos en áreas más limitadas, en un intento de ir delineando su vocación.

En la Comunidad Rover la elección seguramente será concordante con lo que el o la joven imagina que será su profesión, con su incipiente diseño de vida, con la imagen que ellos se hacen de sí mismos en algunos años más.

Su especialidad, probablemente, se centralice en un campo.

El equipo de dirigentes, en sus conversaciones, le hará notar la importancia de elegir "pensando en la profesión futura", "pensando en un Hobby o esparcimiento" etc

Sería deseable que el/la Rover pudieran desarrollar estos dos criterios: el trabajo y el ocio creativo.

El servicio de la especialidad, tanto en la Comunidad Caminante como en la Comunidad Rover, tenderá cada vez más a realizarse en la comunidad barrial cercana, en la escuela o universidad a la que asiste, o en otro sitio, **con una mirada amplia de promoción comunitaria.**

Diferentes Campos


La división por Campos es de un orden meramente práctico.

Bien sabe el dirigente que, cuando el beneficiario lleva a cabo el proceso de obtención de una especialidad, **todas las áreas de crecimiento están en juego.** Agrupamos las especialidades en campos, nucleándolas según sus contenidos, temas afines u objetivos e intereses. Es por ello que una especialidad, como cocina, podrá ubicarse en diferentes campos. Por ejemplo: Será de arte, si hablamos de repostería, decoración de tortas, etc. Si hablamos de cocina china, estaremos hablando de cocina autóctona y podrá tener que ver con las tradiciones. Será de vida en la naturaleza, si hablamos de cocina de campamento y podrá ser del campo del servicio a los demás si hablamos, por ejemplo, de un menú para un festejo especial de un grupo.

Dentro de cada campo, el listado de especialidades **es infinito.** Esto quiere decir, que la cantidad de especialidades es ilimitada, como la imaginación y el interés mismo de los chicos.

El listado que aparece más adelante es solo una **guía orientativa y no absoluta.** Pues hay infinidad de profesiones, hobby, habilidades, gustos, etc.

Cada campo, es representado por un color:

Color que representa	Área Temática
 Violeta	Arte, Expresión y Cultura

Celeste	Ciencia y Tecnología
Azul	Deportes
Amarillo	Vida Religiosa
Rojo	Servicio a los demás
Verde	Vida en la Naturaleza

Un niño/a y/o joven puede obtener la misma especialidad en diferentes campos y en un mismo campo, más de una especialidad.
En este caso, el reconocimiento a la cantidad de especialidades de un mismo campo, será:



Descripción del Parche

Todos los parches tendrán el fondo de color arena como la camisa/remera de la Vestimenta Scout. El color de los bordes (interior y exterior) variará dependiendo del color del campo. En su interior, lleva un icono que representa el campo al cual pertenece.



 <p>Servicio a los Demás</p>	 <p><u>Arte, Expresión y Cultura</u></p>	 <p><u>Vida en la Naturaleza</u></p>
--	---	--

La insignia correspondiente al campo de Vida Religiosa no tendrá ninguna imagen, cada religión imprimirá el logo que lo identifique (ejemplo evangelistas el pez, católicos la cruz de Jerusalén etc.)

Algunas Especialidades

Campo:



Arte, Expresión y Cultura

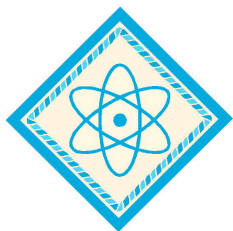
Este campo comprende lo relacionado a creatividad y cultura regional.

Color que lo representa

Poner creatividad, en cada cosa que realizamos, hace que nuestro trabajo sea único e invaluable.

- Aerodelismo
- Alfarería
- Bellas Artes
- Bonsái
- Bordado
- Cabuyería Artesanal
- Cerámica
- Cestería
- Danza
- Dibujo
- Efectos Especiales
- Encuadernación
- Escenografía
- Escultura
- Fotografía
- Folklore
- Guardián de Leyenda
- Hojalatería
- Histrión
- Lector
- Maquetismo
- Escritor
- Música
- Pintura
- Talabartería
- Tallado
- Teatro
- Tejido
- Tradiciones Indígenas
- Tradiciones Marinas
- Etc.

Campo:



Ciencia Tecnología

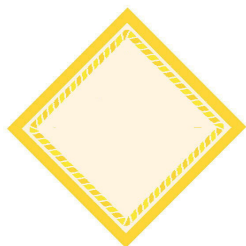
Este campo comprende lo relacionado a profesiones, oficios, oficios mecánicos y arte industrial.

Color que lo representa

El aprender es un proceso que dura toda la vida

Agrimensor
Albañilería
Bibliotecario
Camarógrafo
Carpintería
Cocina
Cocina de Campamento
Cocina sin utensilios
Construcciones de Campamento
Costura
Diseño de Páginas Web
Electricidad
Electrónica
Energía
Genealogía
Informática
Internet
Mecánico
Panadero
Periodismo
Plomero
Química
Reparaciones
Reparador de PC
Repostería y Decoración
Secretariado
Sonidista
Tambero
Utilero
Vidriero
Etc.

Campo:



Vida Religiosa

Este campo comprende lo relacionado con la fe que profesa

Color que lo representa

Acólito
Catequista
Liturgista
Misionero
Reflexionista
Etc.

Lo que importa no es cuanto se dé o se tenga. Importa que se dé. No importa que sea poco, pero sí que sea todo, sin reserva

Campo:

Deportes

Este campo comprende lo relacionado con la actividad física o juegos de competencia.

Color que lo representa

Desarrollar una actividad física es esencial para mantener una buena salud y mejor calidad de vida.

Aeróbic
Ajedrez
Andinismo
Arquería
Atletismo
Básquet
Buceo
Ciclismo
Defensa Personal
Equitación
Esgrima
Esquí
Fútbol
Gimnasia Artística
Gimnasia Deportiva
Golf
Handball
Jockey
Lucha Libre
Motonáutica
Natación
Navegación a vela
Paddle
Patinaje
Parapente
Pesca
Ping Pong
Polo
Remo
Rugby
Skating
Ski Acuático
Softball
Squash
Sumo
Surf
Tenis
Voleibol
Etc.

Campo:



Servicio a los demás

Este campo comprende lo relacionado al trabajo comunitario y la solidaridad.

Color que lo representa

Amistad Mundial
Bombero
Civismo
Coleccionismo
Defensa Civil
Dentista
Guardacostas
Guardavidas
Guía
Intérprete
Primeros Auxilios
Puericultura
Radio Operador
Seguridad
Señalización
Servicio Comunitario
Tránsito
Turismo
Etc.

“El objeto de la vida es importarle a alguien, representar algo. Que exista alguna diferencia por el hecho de haberla vivido”.

Campo:



Vida en la Naturaleza

Este campo, comprende la relación del hombre con la naturaleza y la manera de protegerla y servirse de ella.

Color que lo representa

Acuarismo
Agropecuaria
Astronomía
Avicultor
Apicultor
Botánica
Campismo
Conservación
Cría Menor
Entomología
Excursionismo
Forestal
Geología
Horticultura
Jardinería
Lombricultura
Meteorología
Observación de la Naturaleza
Orientación
Ornitología
Pionerismo
Protección de Animales
Reciclaje
Supervivencia
Vida Silvestre
Zoología
Etc.

“No heredamos la tierra de nuestros antepasados, la tomamos prestada de nuestros hijos”.

Solo a modo de ejemplo

Especialidad: Caracterización
Campo: (Violeta) Arte, expresión y Cultura

Lobatos y Lobeznas

Exploración: Investigo sobre las herramientas, materiales, y técnicas sencillas para realizar Caracterizaciones.

Taller: Con Maquillaje, me realizo una caracterización (Ej. payaso, mimo, etc.)
Y actúo caracterizado en un fogón.

Desafío: Con ayuda de mis dirigentes, organizo un juego en el que aplicamos la caracterización con todos los chicos. Los ayudo a pintarse.

Unidad Scout

Exploración: Investigo sobre las técnicas, herramientas, materiales y utilización de las mismas para la realización de Caracterizaciones.

Taller: Solo con Maquillaje y las herramientas necesarias, realizo caracterizaciones de diferentes personajes, utilizando las técnicas adecuadas. (Ej. Calavera, tigre, anciano, muñeca, etc.)

Caracterizo a mi patrulla, para un número de fogón.

Desafío: Le enseño a mi patrulla a caracterizarse, para poder realizar una obra pequeña y representarla ante la unidad de Lobatos y lobeznas, escuela, barrio, etc.

Comunidad Caminante

Exploración: Investigo sobre las herramientas, materiales y técnicas necesarias, para la realización de Caracterizaciones en diferentes tipos de rostros.

Taller: Con Maquillaje, pelo artificial y herramientas necesarias, realizo caracterizaciones de diferentes personajes, utilizando las técnicas adecuadas.

(Ej. Anciano, Sr. Con bigotes, tigre, Lobo, etc.)

Me realizo una caracterización, para un número de fogón.

Desafío: Organizo una obra pequeña, en el que deba utilizar la caracterización. Invito a amigos, y compañeros a participar en la misma. Les enseño a auto maquillarse y la representamos ante la unidad Scout, escuela, barrio, hogar de niños o ancianos, etc.

Comunidad Rover

Exploración: Investigo: - Sobre las herramientas, materiales y técnicas necesarias, para la realización de Caracterizaciones en diferentes tipos de rostros.- Las carreras que se relacionen con el tema y dónde puede estudiarse.

Taller: Con Maquillaje, pelo artificial, prótesis simples y herramientas necesarias, realizo caracterizaciones de diferentes personajes, utilizando las técnicas adecuadas para diferentes eventos del grupo.

Desafío: Organizo una obra, a beneficio de una institución necesitada, en el que deba utilizar la caracterización. Invito a amigos, y compañeros a participar en la misma. Les enseño a auto maquillarse y la representamos.

Especialidad: Mecánico
Campo: (Celeste) Ciencia y Tecnología

Lobatos y Lobeznas

Exploración: Averiguo sobre: - las distintas herramientas que utilizan los mecánicos y cuidados de las mismas. - Las partes que componen una bicicleta.

Taller: Utilizando las herramientas necesarias, desarmo y armo mi bicicleta.

Cuido de las herramientas de mi familia.

Desafío: Enseño a mi seisena, a utilizar y cuidar las herramientas. Ayudo a reparar las bicicletas de mis amigos.

Unidad Scout

Exploración: Averiguo sobre:

- Las distintas herramientas que utilizan los mecánicos y cuidados de las mismas.
- Las distintas partes que componen un automóvil ya sea de mecánica como así también de su estructura y/o accesorios.
- Las distintas partes que componen una bicicleta ya sea de mecánica como así también de su estructura y/o accesorios.
- Distintos tipos de carrocerías.
- Vestimenta del mecánico.
- Mantenimiento de una bicicleta y medidas de precaución.
- Mantenimiento de un vehículo de calle y medidas de precaución.
- El funcionamiento de los distintos mecanismos que componen la mecánica automotriz (distribuidor, embrague, diferencial, caja de velocidades, etc).

Taller:

- Reparo mi bicicleta, y la mantengo en buenas condiciones.
- Ayudo a mi familia, a cuidar el automóvil.
- Tomo las medidas de precaución necesarias en mi vehículo familiar, antes de realizar un viaje en la ruta.

Desafío: Organizo y realizo una bicicletada, para la obtención de donativos a una institución necesitada y actúo de mecánico, revisando las condiciones de las bicicletas antes de salir y si hiciese falta, las reparo.

Comunidad Caminante

Exploración: Investigo sobre:

- El Mantenimiento de un vehículo de calle.
- Los distintos tipos de motores a explosión.
- Precauciones a tomar en cuenta cada vez que se sale a la ruta.
- El funcionamiento de los distintos mecanismos que componen la mecánica automotriz (distribuidor, embrague, diferencial, caja de velocidades, etc).
- Sistemas de seguridad que utilizan los vehículos de calle.
- Seguridad e higiene a tener en cuenta en un taller.
- Preocupaciones mundiales de los avances en el rubro automotor.

Taller: - Armo un carro pequeño, que esté impulsado mediante un motor sencillo con su correspondiente ficha técnica.

Desafío: Organizo y realizo una carrera de karting, por el cual utilizo un carro pequeño, impulsado mediante un motor sencillo. Ayudo a los participantes en la elaboración del mismo.

Comunidad Rover

Exploración: investigar (si es necesario con la colaboración de un profesional):

- Los distintos centros de estudio oficiales por el ministerio de educación o no.
- Las distintas partes que componen un automóvil ya sea de mecánica como así también de su estructura y/o accesorios.
- Los distintos tipos de combustibles que son utilizados en los vehículos de calle.
- Los distintos tipos de motores a explosión, y los que aún son de investigación científica.
- El funcionamiento de motores de Ciclo Otto de 4 tiempos y 2 tiempos.
- Distintos tipos de encendido y alimentación. Afinación.
- Sistema de transmisión, suspensión, amortiguación.
- Sistemas de frenos, desde a los más convencionales hasta los de última generación.
- Sistemas de seguridad que son aplicados en los vehículos de calle (air-bag, ABS, cubiertas, cinturones de seguridad, etc.)
- Sistemas eléctricos con sus respectivos elementos.
- Procesos de reparación y repintado de carrocerías, sabiendo los elementos y componentes utilizados.
- Vehículos de competición.
- Seguridad e higiene.

Taller: Armo y desarmo un motor explosión, ya sea de ciclomotor ó automóvil, y que luego funcione normalmente o reparación y repintado de carrocerías, etc.

Desafío: Prestar un servicio alternativo, del modo que desee, mantenimiento y seguimiento del automotor de los integrantes de mi familia, barrio, etc.

BIBLIOGRAFÍA

-
- ❖ Leo Buscaglia, VIVIR, AMAR Y APRENDER, Emecé Editores, 1984
 - ❖ O.S.I., GUÍA PARA DIRIGENTES DE MANADA, 1998
 - ❖ O.S.I., GUÍA PARA DIRIGENTES DE LA RAMA SCOUT, 2001

AGRADECIMIENTOS

-
- ❖ A todos los Asistentes Zonales de Programa que participaron en el AGORA III, donde se construyeron los lineamientos generales para este documento
 - ❖ A los integrantes del Equipo Nacional de Programa: Susana Garcia Laplaza, Andrea Bragale, Pablo Bravo, Pablo Pollero, Marcela Olivetto
 - ❖ A todas aquellas personas que colaboraron en este documento en especial a "Pato" Carrer, María Eugenia Skliarow, Patricia Manzuoli.
 - ❖ A la Comisión Nacional de Pastoral Scout Católica
 - ❖ Al Equipo Nacional Pastoral Scout Cristiano Evangélico
 - ❖ A Mario Zella por su asesoramiento técnico.
-

Realizado por: **Dirección Nacional de Programa de Jóvenes**

Nuestro agradecimiento: a quienes acercaron sus comentarios e ideas y especialmente a quienes contribuyeron con sus correcciones.

Noviembre de 2002