

Vemos a Scouts de Argentina como una Organización Educativa...

- *Integrada por niñas, niños, jóvenes y adultos comprometidos con el estilo de vida Scout y su religión, la construcción de la paz, la autoafirmación de la persona humana y orgullosos de pertenecer por los valores que comparten.*
- *Que trabaja responsablemente en la promoción para el desarrollo de la comunidad, provocando la transformación social a través del crecimiento personal, como producto del cumplimiento de la Misión.*
- *Reconocida por su prestigio en la acción educativa y su capacidad de aprender; que brinda igualdad de oportunidades; con una propuesta dinámica y atractiva para los jóvenes, digna de ser apoyada por la comunidad*

Programa de Jóvenes.

Las convicciones originales de Baden-Powell

- ✓ **Las convicciones originales de Baden-Powell**
- ✓ **La educación en buena ciudadanía**
- ✓ **Educar para la paz.**
- ✓ **El optimismo pedagógico de Baden-Powell.**
- ✓ **Los elementos del Método Scout**
- ✓ **El Movimiento Scout es un juego de jóvenes, dirigido por ellos**
- ✓ **Mensaje final**
- ✓ **Bibliografía útil**

Programa de Jóvenes

“Las convicciones originales de Baden-Powell”

Versión preliminar - documento de trabajo para:
Comisión Nacional de Programa de Scouts de Argentina

Realizado por:
Comité Ejecutivo - Dirección de Programa de Jóvenes

© 2006 Scouts de Argentina
Libertad 1282
C1012AAZ - Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento pueden ser reproducidos en todo o en parte con autorización de Scouts de Argentina.
programa@scouts.org.ar



Scouts de Argentina
es miembro de la
Organización Mundial
del Movimiento Scout

Capítulo 1. LAS CONVICCIONES ORIGINALES DE BADEN-POWELL: DEJAR EL MUNDO MEJOR¹ DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CIUDADANÍA

1 INTRODUCCIÓN: EL MOVIMIENTO SCOUT Y LAS DIFERENCIAS

Mi experiencia en el Movimiento Scout comenzó como lobato cuando tenía 10 años².

Hoy, luego de 26 años de intentar comprenderlo, cometo la osadía de escribir sobre su evolución. Y encima, elijo hacerlo en la víspera de los festejos del centenario. Disculpen tremendo atrevimiento.

Me propuse tomar como punto de partida el último mensaje de B-P “dejar el mundo un poco mejor” y cómo esa convicción original nace a partir de las ideas propuestas en sus libros hace casi 100 años atrás.

Estoy seguro que muchas de mis afirmaciones generarán debate, eso no es malo. Cada uno vive en su Grupo o Equipo territorial una realidad que tiene más de un enfoque.

Lo que yo viví en mi Grupo, en mi Distrito y ahora a nivel nacional me dice que cada uno de nosotros tiene un poco de verdad. Y también tiene dificultad para ver la parte de la verdad del otro.

Pero, ¿qué tiene que ver con la tarea del jefe scout?

El nexos es esto último:

- La realidad es diversa y compleja,
- todo tiene más de un enfoque,
- todos pueden tener un poco de verdad y
- generalmente nos cuesta ver la parte de verdad del otro.

Baden-Powell escribió:

" Hay una cosa que es esencial para lograr una paz general y permanente, y esa cosa es un cambio total del espíritu de la gente. Un cambio hacia una comprensión mutua más cercana y a ser capaces de ver con los ojos del otro..."

¡Cómo nos cuesta salir de nuestros "modelos mentales"! ¡Apartarnos de aquello de lo que nos hemos convencido!

Generalmente creemos que "a mí me pasa, lo mismo que a usted..." como cantaba Rolo Puente.

Y muchas veces no es así. Al otro le pasan, y le han pasado, otras cosas.

Y nos cuesta entender que reacciona diferente ante la misma situación.

Espero que recuerdes estas simples líneas en tu Grupo Scout o Equipo territorial cuando aparezcan dos visiones diferentes y a ambas partes les cueste ponerse "en los zapatos" del otro. ¡Qué bueno sería iniciar una conversación amena o una reflexión a partir de la dificultad por comprender al otro!

¹ B-P dejó como mensaje final entre sus escritos este pedido a los Scouts: “Pero el camino verdadero para conseguir la felicidad pasa por hacer felices a los demás. Intentad dejar este mundo un poco mejor de como os lo encontrasteis y, cuando os llegue la hora de morir, podréis morir felices sintiendo que de ningún modo habréis perdido vuestro tiempo sino que habréis hecho todo lo posible. Así, estad "Siempre Listos" para vivir felices y morir felices: aferraos siempre a vuestra promesa Scout, aún cuando hayáis dejado de ser muchachos, y que Dios os ayude a hacerlo así”

² Para ser justo, debería reconocer un breve paso el año previo por el Batallón N°1 de Exploradores de Don Bosco “Manuel Belgrano” del Colegio “San Francisco de Sales” de Almagro.

2 EL MOVIMIENTO SCOUT ES MUY SIMPLE

El Movimiento Scout no resulta de grandes investigaciones pedagógicas. Nace de la intuición de Baden-Powell y la principal herramienta con la que cuenta es el Método Scout.

El Método Scout es un sistema de educación progresiva que se basa en:

- Una promesa y una ley (educación en valores)
- Una educación por la acción (aprender haciendo)
- Una vida en pequeños grupos (como por ejemplo: la patrulla) con la ayuda de adultos que los aconsejan, que incluye el descubrimiento y aceptación de responsabilidades, la formación en la autogestión tendiente al desarrollo del carácter, el acceso a la especialización y competencia, a la confianza en sí mismo, al sentido de servicio y a la aptitud para cooperar y también para dirigir.
- Programas progresivos y atractivos de actividades diversas, basadas en los centros de interés de los participantes, que incluyan juegos, técnicas útiles y asumir servicios a la comunidad; estas actividades se realizan principalmente al aire libre, en contacto con la naturaleza.

Esta es la idea que comenzó 100 años atrás.

A partir de estas ideas que parecen tan simples reflexionaremos juntos cómo dejar el mundo mejor de cómo lo encontramos.

3 MANUAL DE USO

- **¿CÓMO SE PUEDE LEER UN APUNTE DE 40 HOJAS?** Este apunte puede leerse de corrido. También puede leerse por capítulos, es decir: leer un capítulo, dejarlo un tiempo en la mesa de luz o en un estante de la repisa y, luego, cuando sienta ganas, retomar su lectura.
- **SE PUEDE FOTOCOPIAR Y COMPARTIR.** Nos gustaría que este apunte sea compartido con otros. Le agradeceremos que lo fotocopie y se lo entregue a quienes usted quiera, y también a otros que no quiera tanto.
- **ESTE APUNTE ES INVALORABLE.** Este apunte no tiene valor, no queremos que lo venda en la Tienda de su Distrito, por favor, **¡regálo!** Nos sentiremos muy satisfechos si nos enteramos que algún fragmento de este apunte sirvió para la reflexión o el debate en un Equipo territorial o en el Equipo Distrital.
- **HABLEMOS MÁS DE SCOUTISMO.** Lo animamos a que en alguna reunión de este año, además de hablar de presupuestos, costo de la cuota de afiliación, rifas y de cómo aumentó el precio de la pintura para el local de Manada le dediquen un espacio a conversar sobre los contenidos de este apunte.
- **CADA CAPÍTULO DE ESTE APUNTE NO ES INDEPENDIENTE.** Hemos hecho un esfuerzo por enlazar como en un tejido cada uno de los temas. Sin embargo, siéntase libre de abrirlo en cualquier parte y dedicarle un rato a la lectura. Vaya para adelante, avance en el tema si le apasiona; vuelva hacia atrás, intente comprender de dónde viene esa idea que no le cierra.
- **LE ADVERTIMOS QUE NO ENCONTRARÁ IDEAS NOVEDOSAS.** No queremos inventar lo que ya está inventado. Continuando con la metodología que usamos el año pasado en “La intuición original de B-P” hemos anotado ideas sueltas de los libros de nuestro Fundador y, a partir de allí, hemos compilado este apunte.
- **AL FINAL DE ALGUNOS TÍTULOS ENCONTRARÁ PREGUNTAS QUE INVITAN A LA REFLEXIÓN.** En primer lugar, disculpe el atrevimiento de formularlas. En segundo lugar, no se sienta mal si alguna de ellas le lleva a repensar cómo están haciendo las cosas en su Grupo o Equipo territorial. Por último, piense siempre que todo lo hemos escrito con buena intención, con “buena leche” y a partir de situaciones que nos han sucedido en nuestra vida scout.

CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN EN BUENA CIUDADANÍA

1 MÁS SCOUTS, ¿MEJORES CIUDADANOS?

A menudo hemos leído la frase: “más scouts, mejores ciudadanos”.

Baden-Powell explica que consiste el ser buen ciudadano en su libro “Escultismo para muchachos”:

“Somos algo así como los ladrillos de una pared, todos tenemos nuestro lugar, aunque pueda parecer pequeña es una gran pared. »

Pero el sentido de pertenencia, el sentimiento de integrar alguna cosa mayor, es solamente el principio.

- ¿Qué otras cosas significan ser un buen ciudadano para un Scout?
- ¿Alcanza con ir a votar en cada elección para Presidente o Gobernador?
- Y los niños y los jóvenes que no votan aún, ¿no son ciudadanos?
- ¿Es suficiente cumplir con esta obligación, con ésta “democracia delegativa”, para considerarnos buenos ciudadanos?

Baden-Powell propuso que su libro “Escultismo para muchachos” era un “Manual de instrucción en buena ciudadanía...”.

No obstante, él ya pensaba que ser buen ciudadano era más mucho que tomar parte solamente de una votación.

Los invita a conversar con su Grupo o Equipo territorial sobre el mensaje del Fogata 26:

“Sus antepasados trabajaron duro y combatieron y murieron para formar el país para ustedes. No permitan que, desde el cielo, los vean vagar con las manos en los bolsillos, sin hacer nada para conservar lo que les legaron. ¡Toman parte activa de su obra! ¡Cada uno en su puesto, continúen el juego! « .

Les dejo esta inquietud para conversar:

- ¿Me siento parte de ese juego? ¿Me siento parte de algo mayor?
- ¿Me es indiferente lo que sucede en mi barrio, en mi ciudad, en la sociedad?
- ¿Cómo puede mi Grupo Scout “hoy seguir el juego” en mi barrio?

2 ¿DENEAMOS LA CIUDADANÍA EN NUESTROS GRUPOS SCOUTS?

Desde nuestros proyectos y empresas en el Grupo Scout podemos enfrentarnos a distintas formas de limitaciones de la ciudadanía.

Una de ellas es la “denegación de ciudadanía”.

¿Qué es la “denegación de ciudadanía”?

La ciudadanía denegada es cuando se nos niega la posibilidad práctica de ejercer nuestros derechos.

Puede ser por discriminación, por ausencia de espacios de participación en nuestro Grupo (o en los organismos de rama) y, también porque no podemos acceder a la información y el conocimiento necesarios para ejercer nuestros derechos.

A veces las limitaciones para acceder a esa información y conocimientos se deben a barreras en la información que nos llega como si fueran “peajes” o “aduanas”.

Una “aduana” existe cuando las novedades quedan guardadas en un cajón porque un jefe determina que eso no le va a interesar a los demás.

Otras veces el límite se debe a que la información está escrita en un lenguaje difícil que nos cuesta comprender.

Entonces, ¿Cómo recuperamos la ciudadanía denegada?

Les dejo esta inquietud para empezar una conversación sobre el tema:

- *¿Tienen los padres de los jóvenes un espacio de participación para acercar sus inquietudes?*
- *Los organismos de gobierno de cada rama, ¿son verdaderas asociaciones jóvenes y adultos de enriquecimiento mutuo? ¿Solamente se reúnen con cierta periodicidad para cumplir una formalidad?*
- *¿Hay filtros en la información que llega al Grupo? ¿Son voluntarios o involuntarios esos filtros? ¿Cómo podrían evitarse los filtros sin ir al otro extremo y convertir a las reuniones en relatos kilométricos de información recibida?*

3 LAS NORMAS DE CONVIVENCIA CREAN UN ESPACIO COMÚN

Baden-Powell escribe en su libro "Guía para el Jefe de Tropa":

"El Movimiento Scout es un juego de muchachos, dirigido por ellos mismos, y para el cual los hermanos mayores pueden proporcionar a los menores un ambiente sano, y animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que son conducentes a despertar las virtudes de la Ciudadanía".

El Movimiento Scout es abierto a todos, caminamos unidos por los mismos principios y por un compromiso con esos principios que hemos asumido libre y voluntariamente, sin distinción de credo, origen, raza o situación social.

Sin embargo, puede suceder que en nuestro Grupo Scout la "cultura dominante" desprecie a las "culturas minoritarias".

Alguna vez hemos visto que cuando se integran nuevos jóvenes a una sección, los que estaban "desde antes" les hacen "pagar el derecho de piso". A estos "nuevos" se les deniega su ciudadanía.

La Carta de Marcha, la Carta de Comunidad, la Ley Scout... normas de convivencia para superar las limitaciones

Un primer paso para superar estas actitudes es acordar "Normas de convivencia" (como la "Carta de Comunidad" en la Rama Rovers o la "Carta de Marcha" en la Rama Caminantes) que promueva esta tolerancia en la práctica, eliminando la exclusión por discriminación; y asegurando la transmisión de los conocimientos para ejercer su ciudadanía, sin "cláusulas secretas" que sólo pueden conocer los que han realizado determinada ceremonia.

Pero todavía hay mucho más para pensar desde nuestras prácticas educativas.

4 LA REPENTINA CIUDADANÍA "LATENTE" EN JÓVENES QUE LIDERABAN

En nuestros viajes para desarrollar módulos de formación, escuchamos una idea repetida en muchos otros ámbitos: los jóvenes, a veces, son apáticos o no tienen interés en participar en proyectos junto a otras ONG.

A esto algunos lo llaman la "ciudadanía latente".

La ciudadanía latente existe cuando los jóvenes no han encontrado una causa que les motive, pero tienen una disposición favorable a la participación.

La ciudadanía latente también se expresa cuando el joven ha participado activamente en el pasado (a lo mejor, en la rama anterior) y ve ya realizado o definitivamente frustrado el objetivo de ese ejercicio puntual de la ciudadanía. Entonces, vuelve a un estado de latencia (actitud comentada por muchos dirigentes que ven el pase de rama como un cambio que "retrae" a quienes movilizaban la rama anterior). Un dirigente amigo los llamaba "los ilustres del rincón", porque quedaban a un margen como espectadores en las Asambleas, cuando meses antes eran los que impulsaban la vida de la rama previa.

Esta desmovilización no es tan grave, ya que habiendo ejercido la ciudadanía en un contexto previo, estos jóvenes pueden volver a motivarse cuando la causa y las condiciones lo induzcan.

El problema surge cuando pasa mucho tiempo antes de que vuelva a aparecer un contexto motivante que los haga salir de esa "ciudadanía latente". Si este lapso se mide en años, las capacidades, hábitos y motivaciones ciudadanos se atrofian. Si no emerge nuevamente, la ciudadanía latente difícilmente nacerá en la etapa adulta cuando termine su etapa como beneficiario y elija seguir en el Movimiento Scout como educador o encare otros proyectos en su vida.

¿Qué podemos hacer en nuestro Grupo o Equipo territorial para despertar a los que están "latentes"?

Les dejo la inquietud para que lo conversen mate de por medio con su Equipo.

5 CINISMO Y APATÍA, LOS JÓVENES Y LOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN

Hoy en día en los medios de comunicación y, a veces en reuniones de dirigentes también, oímos hablar de cinismo y apatía de los jóvenes.

Les propongo cuestionar esa afirmación y, si encuentran el tiempo, reflexionar en el Grupo o Equipo Distrital a partir de esta pregunta:

¿Los jóvenes son apáticos o no tienen interés en participar en su comunidad?

Hago un breve paréntesis 'intelectual':

Algunos eruditos hablan de una «juventud cínica» en el sentido de los antiguos griegos...

Como me picó la curiosidad, averigüé que los cínicos eran una Escuela de filosofía que planteaba exigencias extremas de virtud y honestidad en el ejercicio de la **ciudadanía**, y denunciaban la ambición personal en el quehacer público, la hipocresía en todas sus formas y las convenciones conformistas.

Un filósofo llamado Diógenes³ denunciaba que no era posible encontrar un solo hombre honesto en la plaza pública. Junto con denunciar, desde esta postura de extrema virtud, los filósofos cínicos rehuían ejercer su ciudadanía.

¿Por qué se desprecian los espacios de participación?

Sin querer generalizar, me parece que muchas veces, al igual que los antiguos filósofos cínicos, los jóvenes de hoy en día desprecian ejercer su ciudadanía, basándose en una crítica ácida de la sociedad corrupta y de la decadencia del sistema político tradicional.

Los Scouts no podemos enredarnos en esta apatía y crítica constante.

Como decía B-P, reconocemos que toda persona tiene al menos un 5% de bueno y, está en nosotros ver el lado bueno de las cosas y sacarles el mayor provecho.

Juntando papeles, encuentro que Enzo Faletto decía que los jóvenes están llamados a ser la conciencia de la sociedad y, por ello, tienen especial sensibilidad a ser críticos con las imperfecciones de la comunidad en la que vivimos.

¿Y si aprovechamos esa visión crítica para encontrar espacios donde "dejar el mundo un poco mejor"?

³ Tocayo del perrito que acompaña al linyera en la contratapa del Diario Clarín de Buenos Aires

Al buscar proyectos y parteneires, a veces nos llevamos la decepción de no encontrar una causa justa al margen del sistema criticado.

Tal vez el primer paso sea escuchar los problemas de nuestra comunidad inmediata, es decir, "ponerse en los zapatos del otro", como proponíamos en la introducción.

6 SER CIUDADANOS ACTIVOS ES EL PUNTAPIÉ PARA CONSTRUIR LA PAZ

Hemos planteado algunas de las dificultades que pueden aparecer en la actividad semanal de nuestros Grupos Scouts.

Los obstáculos al ejercicio de la ciudadanía que hemos analizado, si no los resolvemos, nos pueden llevar a la consolidación de prácticas más injustas aún.

Ese "riesgo" está latente si no superamos pronto esos escollos que surgen. Casi sin notarlo, ni quererlo, pueden "colarse" limitaciones al ejercicio de la ciudadanía.

Por otro lado, cuando hablamos de apatía o cinismo de los jóvenes o de «ciudadanía latente», atrás están insuficientes incentivos para que encuentren motivos (y motivación) para participar.

La educación en la participación y en ciudadanía debe ser prioritaria para el Consejo de Grupo como comunidad educativa que supervisa las prácticas pedagógicas de cada sección.

Nuestro objetivo debe ser la «ciudadanía construida» en alianza entre jóvenes y adultos. Esa alianza que se da naturalmente en los órganos de gobierno de la rama.

CAPÍTULO 3. EDUCAR PARA LA PAZ

1 CONSTRUYENDO LA PAZ DESDE EL MÉTODO SCOUT

Baden-Powell sufrió la guerra en carne propia y, tal vez por ello, fue un luchador incansable por la paz y la comprensión entre los pueblos.

Para empezar quiero dar un marco a lo que entendemos por “construir la paz” desde el Movimiento Scout.

En la Conferencia Scout Mundial de París en julio de 1990 el Secretario General de la Organización Mundial del Movimiento Scout definió que:

“La paz no es simplemente la ausencia de violencia. La paz es un proceso dinámico de colaboración entre todos, estados y personas. Esta colaboración debe estar basada tanto en el respeto por la libertad, independencia, soberanía nacional, igualdad, respeto por la ley, derechos humanos, como también en una justa y equitativa distribución de los recursos para atender las necesidades de las personas.”

Este sentido amplio, el concepto de paz contiene TRES dimensiones:

- La primera dimensión viene a la mente espontáneamente: pensar la “paz” como lo opuesto a “conflicto”.
- La segunda dimensión se refiere a las relaciones personales, interpersonales e interculturales. Es decir, la Paz es considerada desde el punto de vista del desarrollo individual y su relación con los demás, incluyendo las relaciones entre culturas.
- La tercer dimensión abarca las relaciones entre la humanidad y los recursos disponibles: por un lado, una distribución más justa de esos recursos entre todos en orden a satisfacer las necesidades personales (por ejemplo: cuestiones de justicia y equidad) y, por otro lado, las relaciones entre la humanidad y el ambiente.

Esta es una definición que vincula explícitamente paz y justicia y entiende que no puede haber paz sin justicia, pero tampoco puede haber justicia sin paz.

A partir de estos 3 sentidos, los invito a reflexionar en su Equipo territorial la contribución del Movimiento a la paz Scout en su comunidad cercana.

2 EL MENSAJE DE PAZ DE B-P

Las convicciones del Movimiento Scout sobre la educación para la paz lo acompañan desde sus inicios y están presentes en los primeros libros de Baden-Powell.

Aquel que ha seguido una carrera militar y ha sufrido los horrores de una guerra, como lo hizo B-P, es un relator privilegiado para expresar esa convicción por la paz.

Baden-Powell fue profundamente golpeado por la Primera Guerra Mundial. Muchos dirigentes scouts perdieron la vida, entre ellos, Roland Philipps.

Escribiendo en la revista “Jamboree” en 1921, B-P dijo:

“El choque mundial de la guerra nos ha sacudido duramente a todos... La guerra nos ha advertido que bajo las modernas condiciones de desarrollo material e intelectual nosotros debemos repensarnos y hacer mejor uso de las ventajas de la civilización, de lo contrario este castigo infernal de un conflicto brutal, del cual hemos tenido una prueba, nos aplastará finalmente.”

Uno de los temas más recurrentes en los libros de B-P es la idea del Movimiento Scout como una hermandad mundial, capaz de inspirar sentimientos de tolerancia, fraternidad, comprensión, imparcialidad y justicia sobre la Tierra.

Nuestro fundador destaca que los valores expresados en la Promesa Scout un camino para prevenir guerras y conflictos:

“Nuestra Promesa y Ley Scout, cuando nosotros realmente las ponemos en práctica restamos toda ocasión para guerras y conflictos entre naciones.”

En 1916, Baden-Powell convoca a un Jamboree Mundial para celebrar el décimo aniversario del Scoutismo. La fecha original era en junio de 1918, al finalizar la guerra para difundir los ideales y métodos del movimiento y promover el espíritu de hermandad en la nueva generación por todo el mundo.

Lamentablemente la guerra continuó y el Jamboree recién fue celebrado en 1920 en Olympia.

En la ceremonia de clausura en el Crystal Palace BADEN-POWELL lanzó un desafío:

“Hermanos Scout, yo les pido hacer una solemne elección... Existen diferencias entre las personas del mundo en pensamientos y sentimientos, así como en el idioma y cuerpo. La guerra nos enseñó que si una nación trata de imponer su voluntad particular sobre otras, son devueltas reacciones crueles. En cambio, el Jamboree nos ha enseñado que si ejercitamos la comprensión mutua y el intercambio, se logra la comprensión y la armonía. Si esta es su voluntad, nos iremos de aquí con la plena convicción que desarrollaremos entre nosotros mismos y nuestros jóvenes la camaradería, a través del espíritu mundial de Hermandad Scout, para que ayudemos a desarrollar la paz y felicidad en el mundo y la buena voluntad entre los hombres.”

Desde los inicios B-P marcó el vínculo entre la educación para la paz y los objetivos del Movimiento Scout.

En la edición de octubre de 1932 de la revista “Jamboree” escribió:

“Nuestro objetivo es educar la próxima generación como ciudadanos útiles y desarrollar la buena voluntad y paz en el mundo a través de la camaradería y cooperación, en lugar de la rivalidad entre clases, credos y países la cual ha producido en el pasado tantas guerras y desasosiego. Consideramos a todos los hombres como hermanos, hijos de un mismo Padre, de entre quienes la felicidad puede ser lograda únicamente a través del desarrollo de la tolerancia mutua y la buena voluntad.”

3 LA MISIÓN DEL MOVIMIENTO SCOUT Y LA PAZ

Los conceptos de BADEN-POWELL sobre la paz que recordamos definen al Movimiento Scout como un *“...movimiento voluntario, no político (en lo partidario) y educativo, para jóvenes, abierto a todos sin distinción de origen, raza o credo”* (como lo expresa la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout).

De esta definición se concluye el objetivo del Scoutismo: *“...contribuir al desarrollo de los jóvenes para que alcancen su pleno potencial físico, intelectual, social y espiritual como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades local, nacional e internacional.”*

Más recientemente, en 1999, la Conferencia Scout Mundial realizada en Durban, Sudáfrica, precisó que la Misión del movimiento es ***contribuir a la educación de los jóvenes a través de un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad.***

Esto se logra...

- Participando en un proceso educativo no formal.
- Usando un método específico que hace a cada individuo el principal agente en su desarrollo como una persona que confía en sí misma. Capaz de ser autónoma, responsable, solidaria y comprometida.
- Ayudando a cada joven a establecer un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales como los expresados en la Promesa y Ley Scout.

Aunque ya la hayan oído antes, pongo el acento en la misión porque la considero un hito en la forma de pensarnos como movimiento global y preguntarnos: ¿para qué está el Movimiento Scout?

4 CIUDADANOS AUTÓNOMOS, RESPONSABLES, SOLIDARIOS Y COMPROMETIDOS

El desarrollo integral de las potencialidades de cada joven se apoya en un estilo de vida que invita a hacer cuanto de uno depende para vivir los llamados “Deberes para con Dios”, “Deberes para con los demás y el mundo” y “Deberes para con uno mismo”.

En las palabras de nuestro Proyecto Educativo:

- Una persona íntegra y libre, limpia de pensamiento y recta de corazón, de voluntad fuerte, responsable de sí misma, que ha optado por un proyecto personal para su vida, y que fiel a la palabra dada, es lo que dice ser.
- Una persona servidora de los demás, solidaria con su comunidad, defensora de los derechos de los otros, comprometida con la democracia, integrada al desarrollo, amante de la justicia, promotora de la paz, que valora el trabajo humano, que construye su familia en el amor, que reconoce su dignidad y la del sexo complementario y que, alegre y afectuosa, comparte con todos.
- Una persona creativa que se esfuerza por dejar el mundo mejor de como lo encontró, comprometida con la integridad de la naturaleza, interesada por aprender continuamente, en búsqueda de pistas aún no exploradas, que hace bien su trabajo y que, libre del afán de poseer, es independiente ante las cosas.
- Una persona espiritual, con un sentido trascendente para su vida, que camina al encuentro de Dios, que vive alegremente su fe y la integra a su conducta y que, abierta al diálogo y a la comprensión, respeta las opciones religiosas de los demás.

5 TRANSFORMAR LA SOCIEDAD A TRAVÉS DEL CRECIMIENTO PERSONAL

La contribución del Movimiento Scout a la paz es básicamente educativa y comienza con un sistema de valores que siembra en los jóvenes un sentimiento de hermandad y comprensión que trasciende las barreras nacionales, promoviendo un estilo de vida fraternal.

Esto es posible porque Scouts de Argentina se ve a sí misma como una Organización Educativa...

- Integrada por niñas, niños, jóvenes y adultos comprometidos con el estilo de vida Scout y su religión, la construcción de la paz, la autoafirmación de la persona humana y orgullosos de pertenecer por los valores que comparten.
- Que trabaja responsablemente en la promoción para el desarrollo de la comunidad, provocando la transformación social a través del crecimiento personal, como producto del cumplimiento de la Misión.
- Reconocida por su prestigio en la acción educativa y su capacidad de aprender; que brinda igualdad de oportunidades; con una propuesta dinámica y atractiva para los jóvenes, digna de ser apoyada por la comunidad

Estas definiciones son para "rumiar" con sus Consejos de Grupo o Equipo Distrital.

6 DEJAR EL MUNDO UN POCO MEJOR: EL LEGADO DE B-P A LOS SCOUTS

El pedido póstumo de B-P de *dejar el mundo un poco mejor* se apoya en el lema: “más Scout, mejores ciudadanos”.

Es decir, ayudar a los jóvenes a tener una opinión crítica sobre los problemas de su comunidad y, por lo tanto, prepararlos para hacer oír su palabra con argumentos sólidos.

Silenciosa y desinteresadamente el Movimiento Scout está prestando sus manos a la tarea de construir una comunidad más justa donde hombres y mujeres puedan vivir en condiciones más dignas.

Y, en este camino, estamos estableciendo las precondiciones para lograr una verdadera y definitiva paz.

El Método Scout ayuda a las personas a desarrollarse plenamente, capacitándolos para buscar la paz consigo mismo y con su entorno a través de la aceptación voluntaria de un “código de vida”, expresado en los valores de la Ley Scout, que les provee una “dirección interna”.

El Scoutismo lo hace a través de cosas simples como la elección de un proyecto común entre varios, integrar valores y prácticas, enseñar a resolver conflictos y ayudar a formar líderes sociales para el cambio.

Pero no cualquier líder, sino personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas que jueguen un papel constructivo en la sociedad.

Ese papel constructivo en la sociedad se traduce en acciones concretas de desarrollo comunitario...

... Y no hace falta buscar lejos para encontrar acciones tendientes a lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

En cada barrio encontramos Grupos Scouts que aportan su granito de arena para construir junto a otros una cultura de Paz y no-violencia, promover el desarrollo y la erradicación de la pobreza o proteger nuestro ambiente.

Como el tema de la "paz" representa un campo increíblemente grande, el acento de las actividades educativas scouts se enfoca en TRES áreas que son relevantes para los jóvenes y que son una contribución valiosa a la paz:

Creación de un mundo más pacífico: Incluyendo la solución de problemas, habilidades de negociación y mediación y manejo de la ira.

Enfrentar los prejuicios: Identificar y enfrentar los prejuicios y estereotipos, por ejemplo: el racismo, la intolerancia religiosa, la prepotencia y la discriminación por sexo.

Alentar una mayor solidaridad: Principalmente la solidaridad con los grupos desfavorecidos, por ejemplo: refugiados, personas desplazadas internamente, los que buscan asilo, niños en situación de calle y grupos étnicos minoritarios.

En la Rama Rovers el Programa "Scouts del Mundo" lleva a la plenitud estos postulados.

- *Y en tu Grupo o Equipo territorial, ¿qué se puede hacer para dejar el barrio un poco mejor?*

CAPÍTULO 4. EL OPTIMISMO PEDAGÓGICO DE BADEN-POWELL

1 LAS CONVICCIONES ORIGINALES DE BADEN-POWELL

Baden-Powell no había hecho una carrera pedagógica universitaria y su idea del Scoutismo se inspiró en su experiencia como niño.

Como alumno turbulento y no siempre disciplinado, Baden-Powell experimentó personalmente las molestias de un sistema educativo rígido.

Luego, como militar atípico, fue un observador sin igual. La imaginación de Baden-Powell siempre fue su más valioso recurso, y puso en jaque el estilo conformista de una estructura militar clásica y rígida.

Finalmente, experimentó lo que se puede lograr cuando se incentiva a los jóvenes en las patrullas durante el sitio de Mafeking. Esta experiencia, alimentó su visión optimista y esperanzada sobre la juventud enfermiza y desocupada de los suburbios londinenses.

Apoyándose en las necesidades y anhelos de estos jóvenes, Baden-Powell imaginó un movimiento juvenil que apuntara a la formación del carácter y el compromiso social.

El joven, artesano de su propio desarrollo, poseería los anhelos que le ayudarían a crecer y asumir responsabilidades.

El Movimiento Scout de los orígenes se construyó alrededor de tres grandes ejes de desarrollo:

- Los deberes consigo mismo, el asumir responsabilidades, la confianza en uno y la progresión personal;
- Los deberes con los demás, con su ambiente cercano y con el mundo, a través de proyectos arraigados en la comunidad cercana y por la solidaridad cotidiana;
- Los deberes con Dios, por la vivencia de una fe anclada en las realidades del mundo.

La intuición original de Baden-Powell con respecto al método se funda en:

- una ley que traduce las finalidades del Movimiento Scout,
- en una promesa que invita el joven a comprometerse con esta ley y vivir esos valores, y
- en el espíritu de servicio, simbolizado por la Buena Acción que se expresa en el desarrollo comunitario y en la solidaridad.

2 LA INTUICIÓN EDUCATIVA DE B-P

Antes de seguir tirando del hilo que venimos deshilvanando, quiero destacar que este original método educativo fue creado hace casi 100 años, ¡UNA VERDADERA VANGUARDIA EDUCATIVA!

Y para entenderlo, es útil remarcar algunos aspectos de cómo BADEN-POWELL concibió el desarrollo integral de la personalidad de niños y jóvenes en sus libros:

En primer lugar, **el joven debe tener oportunidad de jugar y de experimentar sin temor a ser castigado por los errores que cometa**. En ese aprender haciendo es como se aprehenden y se interiorizan los saberes, las competencias y los valores que acompañarán al joven toda su vida.

En segundo lugar, en el Movimiento Scout **el joven no está solo**. Los jóvenes se relacionan entre sí a través de la pertenencia a pequeños grupos y por la participación en espacios de cogobierno junto a los adultos.

El Scoutismo considera valiosa la guía de voluntarios adultos adecuadamente capacitados que aconsejen y acompañen a los jóvenes.

El trabajo en equipos desarrolla progresivamente la responsabilidad, la autonomía, el liderazgo y la cooperación.

Como BADEN-POWELL dijo:

“...El Movimiento Scout pone a los niños dentro de bandas fraternas lo cual es su organización natural tanto para juegos o travesuras.” Y agrega: *“...La Patrulla es de carácter educativo para el individuo. A los guías de Patrulla les da experiencia en responsabilidad y en la calidad de su mando. A los demás Scouts les enseña a subordinar sus intereses en vista del bien común, la abnegación y dominio de sí mismo involucrados en el espíritu de equipo, de cooperación y de buena camaradería.”*

La propuesta educativa del Scoutismo es personalizada, no es un sistema masivo⁴, sino que atiende los intereses, necesidades y capacidades de cada uno.

La Ley Scout ofrece un sistema de referencia, un código de valores formulado en forma positiva y no a través de prohibiciones. BADEN-POWELL dijo claramente que fijar prohibiciones es desafiar a los jóvenes para que actúen mal.

3 EL VALOR DEL JUEGO Y EL OPTIMISMO SOBRE LA HUMANIDAD

Estas dos convicciones son ingredientes que aseguran el éxito de la “receta” de Baden-Powell.

Olvidar el juego es traicionar los orígenes mismos de un movimiento que no comenzó de grandes teorías educativas ni de sesudos estudios psicológicos, sino de mirar el juego con otros ojos, con una nueva mirada. La idea del juego como primer educador es la originalidad más grande de B-P.

Recrear un "espacio de experimentación" para los jóvenes y adultos, asociados a través del aprender haciendo, dinamita la visión tradicional de la educación. En ese “gran juego”, el dirigente ayuda a los niños a alcanzar el éxito y los acompaña en sus actividades como un "hermano mayor".

La otra idea fundamental, y sin duda la más innovadora, es la visión profundamente optimista de que el joven es artesano de su propio desarrollo. Cada niño, cada joven posee en él la capacidad para crecer y progresar.

El joven se descubre a sí mismo, como capaz de tomar decisiones, comprometerse y ser útil a través de “pequeñas cosas” que no deben faltar:

- La educación en valores expresados en una promesa y una ley a las que se adhiere voluntariamente,
- La educación activa a través del aprender haciendo, el aprender jugando y el aprendizaje por medio del servicio,
- La pertenencia a pequeños grupos (por ejemplo: la patrulla o el equipo) que incluyen el descubrimiento y la aceptación progresivos de responsabilidades, la capacitación hacia el auto-gobierno autónomo tendientes al desarrollo del carácter, la adquisición de habilidades y competencias, la independencia y confianza en sí mismo, el sentido de servicio y, la aptitud de cooperar y conducir,
- La asistencia responsable de adultos que les aconsejan y acompañan,
- Programas progresivos, atractivos y estimulantes compuestos por un marco simbólico sugerente y un sistema progresivo de objetivos y actividades educativas variadas basadas en los intereses de los participantes, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, que ocurren en gran parte al aire libre en contacto con la naturaleza. (Estos últimos dos temas podrán ser discutidos en la próxima indaba, no en la de este año).

⁴ La frase que citamos antes dice: “Más Scout, mejores ciudadanos”, no dice “Más Scouts”. Ponemos este énfasis porque aspiramos al crecimiento del Movimiento Scout, pero principalmente debemos apuntar a una propuesta educativa de mejor calidad, *a ser más scout*, con todas las convicciones que eso implica.

4 CINCO CONVICCIONES QUE ASEGURAN EL ÉXITO EDUCATIVO

Estas CINCO convicciones de la propuesta educativa del Movimiento Scout se traducen en el “MÉTODO SCOUT” y son desarrolladas por medio de “un sistema de auto educación progresiva que comprende cuatro elementos inter-relacionados:

- UNA PROMESA Y UNA LEY
- APRENDER POR LA ACCIÓN
- PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS (por ejemplo la patrulla), INVOLUCRANDO, BAJO LA GUÍA DE ADULTOS, EL DESCUBRIMIENTO Y LA ACEPTACIÓN PROGRESIVA DE RESPONSABILIDAD Y ENTRENAMIENTO HACIA AL AUTO-GOBIERNO TENDIENTE AL DESARROLLO DEL CARÁCTER Y LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS, AUTO-CONFIANZA, CONFIABILIDAD Y CAPACIDAD PARA COOPERAR Y LIDERAR.”
- Programas progresivos y estimulantes de ACTIVIDADES VARIADAS BASADAS EN LOS INTERESES DE LOS PARTICIPANTES, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, teniendo lugar MAYORMENTE AL AIRE LIBRE EN CONTACTO CON LA NATURALEZA.

Con las mayúsculas queremos destacar las ideas a las que vamos a dedicarle un poco de tiempo a continuación.

CAPÍTULO 5. UNA PROMESA Y UNA LEY

1 UNA PROMESA Y UNA LEY

El primero de los 5 elementos que conforman las convicciones del “MÉTODO SCOUT” es la adhesión voluntaria a una escala de valores.

La propuesta educativa del Movimiento Scout presenta modelos claros de valores que son comprensibles y, a la vez, representan un desafío para los jóvenes.

La Ley Scout expresa, en un lenguaje accesible, el modelo de persona y de sociedad que busca el Movimiento Scout.

Cada Scout -niño, joven o adulto- irá descubriendo y haciendo suyos esos valores a través de su participación en las actividades propuestas por el programa del Movimiento Scout.

Junto con la Ley aparece un hallazgo educativo de Baden-Powell: la Promesa Scout.

La Promesa es una fórmula de adhesión personal, libre y voluntaria. Consiste en prometer a sus compañeros ser fiel al estilo de vida que propone la Ley. Es un compromiso personal ante una comunidad que también se compromete a apoyar y a exigir.

La Ley Scout, llamada originalmente Código de Honor, es un código personal de vida que, con formulaciones positivas y sin prohibiciones, provee un decálogo que orienta las decisiones del joven.

Baden-Powell hace mucho hincapié en el Honor de cumplir la palabra empeñada. Por lo tanto, se considera a la Ley y Promesa el núcleo del Método Scout alrededor del cual pivotan los demás elementos.

2 DIEZ PROPOSICIONES POSITIVAS, NINGUNA PROHIBICIÓN

La intuición pedagógica de B-P que mencionamos previamente se basa en 5 convicciones que se traducen en el “MÉTODO SCOUT”.

Es bueno aclarar que el Método Scout como sistema de autoeducación progresiva se plantea ser complementario de la familia, de la "iglesia" y de la escuela y no busca reemplazarlos.

El núcleo de este sistema alrededor del cual giran los demás elementos del Método Scout es la adhesión libre y voluntaria a un conjunto de valores expresados en una LEY Y PROMESA.

Los valores que propone dicha Ley Scout son los siguientes:

- El/La Scout ama a Dios y vive plenamente su fe.
- El/La Scout es leal y digno/a de toda confianza.
- El/La Scout es generoso/a, cortés y solidario/a
- El/La Scout es respetuoso/a y hermano/a de todos.
- El/La Scout defiende y valora la familia.
- El/La Scout ama y defiende la vida y la naturaleza.
- El/La Scout sabe obedecer, elige y actúa con responsabilidad.
- El/La Scout es optimista aún en las dificultades.
- El/La Scout es económico/a, trabajador/a y respetuoso/a del bien ajeno.
- El/La Scout es puro/a y lleva una vida sana.

Ese compromiso con los valores se considera como guía de las acciones y no como una barrera contra las faltas. Son 10 proposiciones positivas, ninguna prohibición.

3 LA IMPORTANCIA DE UN CÓDIGO DE HONOR

Algunas frases que B-P escribió sobre la Ley y la Promesa son:

“La Ley Scout se considera como guía de sus acciones, no como barrera contra sus faltas.”

“Es el espíritu, no la indumentaria superficial, lo que hace a un héroe. En todo joven está latente ese espíritu, pero hay que descubrirlo y sacarlo a la luz.”

“Aquí es donde reside el principal objetivo del Movimiento Scout: educar, no instruir; pero hay que tener presente: educar en el sentido de hacer que el joven aprenda por sí mismo y de su propia espontaneidad las cosas que tienden a desarrollar y a templar el carácter.”

“La Ley Scout es la base sobre la cual descansa toda la educación scout”.

“El niño se inclina naturalmente hacia el bien si ve que hay una forma práctica de hacerlo; y el precepto de la buena acción diaria le brinda la oportunidad para desarrollar y manifestar el instinto de la bondad...”

Baden-Powell estaba convencido que la buena acción diaria al reiterarse se vuelve hábito y se termina ‘encarnando’ como una constante predisposición de ayudar al otro sin esperar recompensa.

Esta reiteración de “aprendizajes” que se encarnan es el puntapié de la pedagogía activa, un hallazgo de B-P que se adelanta en 50 años a otros pedagogos.

Las convicciones que transmite son:

- Una educación con énfasis en la transmisión de valores.
- Explicitar las reglas del juego e invitar a asumirlas.

4 EL SCOUT AMA A DIOS Y VIVE PLENAMENTE SU FE

La primera proposición de la Ley Scout es la vivencia de la propia fe.

El Proyecto Educativo define una educación integral de la persona, tanto sea en su relación con Dios, como con los demás y consigo mismo.

Este respeto de la pluralidad humana nos empuja a buscar el equilibrio entre las diversas dimensiones de la persona, comprendiendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y su encuentro con Dios.

En su tarea educativa, es sumamente prudente que los dirigentes ayuden al discernimiento, en coherencia con nuestro Proyecto Educativo, para evitar la incoherencia entre los principios del Movimiento Scout y los propios principios religiosos.

En 2001 la Oficina Scout Mundial publicó “El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual” donde expresa que:

El Movimiento Scout ayuda, motiva y alienta al fiel de cada religión a ser “verdadero católico”, “verdadero musulmán”, “verdadero budista”, etc.

Esta afirmación se apoya en lo que B-P escribió en Escultismo para Muchachos:

“un hombre no vale nada si no cree en Dios y no obedece sus leyes; por lo tanto, todo Scout debe tener una religión”.

Si caminamos unidos por los mismos principios y por un compromiso con esos principios que hemos asumido libre y voluntariamente, nuestra invitación debe llegar a todos sin distinción de credo.

Por eso, el Movimiento Scout no hace preferencia por una opción religiosa, sino que se ofrece como compañero de senda de todos aquellos que caminan en la búsqueda de Dios, invitándolos a vivir plenamente su Fe con honestidad y alegría y a dar testimonio de su compromiso.

Propiciar un espacio educativo para amar a Dios y vivir plenamente la propia opción de fe es:

- trascender el mundo material.
- un crecimiento en la Fe, vivida como una continua búsqueda y descubrimiento de Dios.
- adherir a principios y valores espirituales.
- dar testimonio de la religión que los expresa participando activamente en la comunidad de fe de cada uno.
- respetar las convicciones religiosas de los demás.

En algunos casos el Grupo Scout se constituye en el seno de una comunidad de fe, si es así y opta por una conformación "homogénea en lo religioso", el Movimiento Scout los invita a asumir el anuncio de su Fe y a vivirlo en la comunidad de la iglesia en la cual se congregan, siendo fieles a sus convicciones, signos, liturgias y celebraciones.

Pero, para cerrar, quiero rescatar la genialidad de B-P en su pedagogía, la Fe no debe vivirse como una obligación, el Movimiento Scout invita a vivir ALEGREMENTE la propia Fe.

No dudamos que un joven que logra incorporar esta óptica tiene un sentido espiritual para su vida que trasciende el mundo material, a la vez que se libera de posiciones sectarias.

5 EL SCOUT ES LEAL Y DIGNO DE TODA CONFIANZA

Cuando B-P plantea la fidelidad desde la instrucción en buena ciudadanía, lo hace en referencia a "la Patria, los padres, los jefes y los subordinados". Esta idea central de sus libros "Escultismo para muchachos" y "Roverismo hacia el Éxito" se apoya en la segunda parte del enunciado: la confianza.

Ser leal significa ser fiel. Se le debe fidelidad a aquellos en quienes se tiene confianza: las autoridades legítimamente constituídas del país, los padres y los Jefes, quienes recibieron la misión de guiarnos por el buen camino hacia nuestro desarrollo personal.

¡Qué expresión de confianza en las "instituciones" la que hace B-P!

Hoy, luego de algunos desencantos que hemos vivido en nuestro país, hasta puede parecernos ingenua.

Pero ahí está la genialidad de toda la pedagogía del Movimiento Scout.

El dejar el mundo un poco mejor puede parecer a muchos una utopía, pero empieza confiando en el que tengo alrededor y, dando uno mismo el primer paso, siendo digno de toda confianza.

Si yo confío en el otro y, el otro me reconoce como una persona confiable, a partir de ahí, casi no hay límites en lograr lo que nos proponemos hacer.

Y el límite es, entre otras cosas, la fidelidad hacia los demás (la Patria, los padres, los jefes y los subordinados).

Aquel que es fiel a los demás, que no los perjudicaría, ¿no se vuelve "automáticamente" digno de toda confianza?

Y, para cerrar esta trama que estamos tejiendo, volvemos un punto atrás, para conectar con la vivencia de la fe. Aquella persona que por su honor promete ser fiel y digno de confianza tiene una valoración tan importante de lo que vale la vida que lo único que le preocupa es el juicio de Dios y de su conciencia.

Les dejo estas pocas ideas para reflexionar:

- *¿Nos tenemos confianza nosotros mismos? ¿Tenemos confianza en quienes colaboran con nosotros en el Grupo, Equipo territorial, etc.? ¿Somos fieles a ellos?*

6 EL SCOUT ES GENEROSO, CORTÉS Y SOLIDARIO

Este artículo refleja un trípode de virtudes. B-P imagina en sus libros al Caballero como el arquetipo que reúne estos 3 valores. En "Escultismo para Muchachos" leemos:

"Al cumplir vuestros deberes para con el prójimo, sean serviciales y generosos y siempre agradezcan cualquier favor que reciban, cuidando de hacer patente vuestra gratitud."

- La primer pata del trípode es la solidaridad. Ser solidario es pensar en el otro, más allá de los intereses personales. Es actuar sin buscar recompensa. La recompensa es saber que hago el bien. El actuar solidariamente lleva a la segunda pata del trípode.
- La segunda pata del trípode es la generosidad. Ser generoso es superar el egoísmo individualista. No buscar solamente lo que es de provecho para uno mismo. Estas actitudes se siembran poco a poco en el corazón del scout a través de una semilla. Esa semilla es la Buena Acción diaria. Al respecto Baden-Powell dice:

"El Scout debe hacer su buena acción antes de cualquier otra cosa, aún con detrimento de sus gustos o de su comodidad. Cuando el Scout se encuentra en duda entre dos cosas que pueda hacer, se preguntará cuál de las dos es más útil al prójimo y, ésa es la que debe hacer."

- La tercera pata del trípode es la cortesía. Dice el refrán que: *"lo cortés no quita lo valiente"*. Ser valiente no es ser rudo. Tratar cortésmente al otro es demostrarle que lo valoramos, lo encontramos valioso. Ser cortés es ser amable con todos. Ser amable es mucho más que ser educado. Ser amable es hacerlo con una sonrisa.

Les dejo un par de preguntas para una charla con su Equipo territorial o Equipo territorial:

- *¿Somos generosos con quienes nos acompañan?*
- *¿Nos cuesta resignar un poco de lo nuestro para que el otro sienta que el también gana algo?*
- *¿Somos amables, sin dejar de ser firmes, cuando defendemos algo que creemos justo?*
- *Cuándo "la frazada es corta", ¿nos cuesta pensar también en el otro?*

7 EL SCOUT ES RESPETUOSO Y HERMANO DE TODOS

El respeto es como un espejo. Si el otro encuentra que es respetado, te respetará también.

En "Rema tu propia canoa" B-P al hablar de la Buena Voluntad dice:

"Si no tienes miedo de las personas que conoces y no te disgustan, ellos tampoco tendrán sospechas o temor de tí y se inclinarán a ser tus amigos. Eso es lo que los Scouts encuentran en sus Jamborees Internacionales, cuando se reúnen con miles de scouts de otros países".

La primera hermandad que vive el scout, es la de todos los que comparten los mismos valores expresados en la Ley y la Promesa.

Esa hermandad trasciende las creencias religiosas de cada uno, su situación económica y social y, cuando empezamos a viajar y participamos de Campamentos y Jamborees, también trasciende lo local.

En "Escultismo para Muchachos" encontramos como se conjugan el respeto y el sentirse hermano de todos:

"El Scout respeta a los otros tal como son y saca de ello el mejor provecho posible..."

... Si despreciáis a otros solamente porque pertenecen a hogares más pobres que el vuestro, sois unos jactansiosos. Si odiáis a otros porque nacieron más ricos que vosotros, sois unos tontos..."

...Los Scouts de todas las partes del mundo son embajadores de buena voluntad que se dedican a hacer amigos echando por tierra las barreras de color, credo y clase social".

Aquel que cultiva en su corazón la semilla de la lealtad, la fidelidad, la cortesía, la generosidad y la solidaridad, como hemos visto previamente, es lógico que no sea indiferente frente al otro.

Baden-Powell eligió cuidadosamente estas virtudes a desarrollar porque todas llevan a la razón de ser del scout: la servicialidad y la bondad.

Ser hermano de todos, es reconocer que todos somos hijos de un mismo padre, más allá de las convicciones de fe de cada uno.

Es una actitud de tolerar, ser paciente con el otro, respetar sus convicciones y saber perdonar sin guardar rencor.

8 EL SCOUT DEFIENDE Y VALORA LA FAMILIA

En el "Manual del Lobato" leemos que el método pedagógico del Movimiento Scout consiste en educar de adentro para afuera, en vez de instruir de afuera para adentro.

Por eso, Baden-Powell dedica parte del escollo "*mujeres*" de su libro "*Roverismo hacia el éxito*" a las responsabilidades que se adquieren al formar una familia:

"Sean inteligentes al elegir a la pareja que será su esposa 'para bien o para mal', sean más bien aptos para que el rosado amanecer perdure en vosotros. Porque luego llegarán nubarrones y deben estar preparados para ello, esto es lo que quiero decir por ser inteligente. Habrá tiempos de apuros y pequeñas dificultades con las que no se habían enfrentado antes. Antes de formar una familia solamente hacían cosas para ustedes, ahora tendrán que posponer vuestro yo y hacer cosas para vuestra esposa y, más tarde, para vuestros hijos".

Baden-Powell pone mucho énfasis en la educación para el amor porque considera que es la fuerza capaz de unir con estabilidad a un hombre y una mujer y construir una familia que forma personas.

En "*Roverismo hacia el éxito*" remarca:

"Parte de vuestra responsabilidad como padres será enseñar a vuestros hijos a crecer sanos".

En sus escritos la familia es concebida como una matriz humanizadora que da contención a las personas.

Cuando Baden-Powell desarrolla en su libro la responsabilidad de la paternidad y refiere a las cartas de "*A Selfmade Merchant's Letters to his Son*" propone a los jóvenes construir su familia con base en respeto por la dignidad del sexo complementario.

Los Scouts creemos que la familia es la raíz integradora de la comunidad.

Hoy vivimos situaciones sociales de injusticia donde la desigual distribución de los ingresos, el abismo entre "ciudadanos" y "excluidos" y el énfasis en el individualismo impactan en la vida de las familias.

Esos impactos producen crisis de los vínculos familiares.

Debido a estas crisis de los vínculos familiares, surgen nuevos modelos de familia.

Es posible que a tu Grupo Scout concurren jóvenes que no integran una "familia tradicional" con madre, padre y hermanos que compartan los mismos padres.

Lo importante es transmitirles la importancia de tener un proyecto de vida, de respetar a la pareja que elijan y, si deciden en el futuro formar una familia y tener hijos brindarles el cariño y la atención que se merecen esas vidas que traerán al mundo.

9 EL SCOUT AMA Y DEFIENDE LA VIDA Y LA NATURALEZA.

Baden-Powell estaba convencido que el estudio de la naturaleza ejercita las habilidades de observación, deducción, resistencia, paciencia, auto-confianza, ingenio y control de sí mismo.

En su libro “Guía para el Jefe de Tropa” expresa:

“El estudio de la naturaleza y los animales fortifica la nobleza de sentimientos en el joven, y lo induce a vencer la inclinación hacia la crueldad...”

Esta convicción sobre la belleza de la Naturaleza le lleva a decir en su libro “Roverismo hacia el éxito” cuando desarrolla el Escollo “Irreligión”:

“Lo que voy a decir aquí es para aquellos que no tienen religión... El ateo... sostiene que una religión que debe aprenderse en los libros escritos por los hombres no puede ser verdadera. Pero parece no darse cuenta que, además de libros impresos y además de la revelación, Dios nos ha dado el gran libro de la Naturaleza para leer en él...”

En la visión optimista de Baden-Powell, de la que ya hemos escrito antes, se apoya esta convicción de amar la vida y defender la naturaleza.

Es importante resaltar que la incorporación del valor vida en la cultura de muerte es una novedad que introdujo Scouts de Argentina en su redacción de la Ley Scout hace 10 años.

La opción que hace el Movimiento Scout es muy valiente y muy valiosa luego de las experiencias de muerte y violencia de las últimas décadas, frente a las crecientes situaciones de pobreza y marginación actuales, al continuo atropello de derechos humanos básicos y a la destrucción del ambiente.

Su último mensaje a los Scouts resume el valor que la daba a la vida al llegar a su ocaso:

“Creo que Dios nos ha puesto en este dichoso mundo para ser felices y gozar de la vida... Un paso hacia la felicidad es conservarse uno sano y fuerte, cuando se es niño, para poder ser útiles y gozar de la vida cuando se es hombre. El estudio de la naturaleza les mostrará cuántas cosas bellas y maravillosas ha puesto Dios en este mundo para que las disfruten.”

¿Qué más podemos agregar?

10 EL SCOUT SABE OBEDECER, ELIGE Y ACTÚA CON RESPONSABILIDAD.

Respecto de esta afirmación tengo en mi recuerdo una anécdota que relata el “Manual para Scouts” de la Oficina Scout Interamericana (Costa Rica, 1981, página 54):

“Un distinguido oficial francés preguntó una vez a la madre de George Washington: ‘¿Cómo hizo usted para criar un hijo tan bueno?’ y su respuesta fue: ‘Le enseñé a saber obedecer’.”

En esta convicción apoya Baden-Powell la importancia de la pertenencia a pequeños grupos, lo que hoy llamamos el Sistema de Patrullas. Antes de saber dirigir, hay que saber obedecer.

Pero además de saber obedecer, el Scout elige y actúa con responsabilidad. El asumir progresivamente responsabilidades y hacerse cargo de las elecciones y compromisos asumidos es el otro objetivo del Sistema de patrullas.

Sin dudas, el elegir y actuar responsablemente nace de la educación en ciudadanía que B-P pone como eje del programa del Movimiento Scout.

11 EL SCOUT ES OPTIMISTA AÚN EN LAS DIFICULTADES.

Aquel que es dueño de sí, fuerte en sus convicciones y constante en sus propósitos logra siempre “ver el lado bueno de las cosas y no el malo” como les dejó B-P a los scouts de legado en su último mensaje.

El optimismo en las dificultades también se apoya en la serenidad del que está preparado para afrontar ese contratiempo.

En este punto llegamos a hilvanar este tejido maravilloso de las convicciones originales del Movimiento Scout y vemos, en perspectiva, cómo cada elemento tiene un por qué, cómo se refuerzan unos a otros y cómo el conjunto logra esa coherencia que le asegura el éxito.

En el capítulo IV “Espíritu” del libro “Aventura hacia la edad viril” Baden-Powell nos expresa esa actitud optimista que debe caracterizar al Scout:

“Creo que uno de nuestros fines en la vida es ser felices. Este mundo con todas sus bellezas, su luz de sol, fue hecho para disfrutarse. Cuando llegan las nubes, con el dolor o la angustia, son solamente contrastes que muestran que la verdadera felicidad está detrás de ellos y nos hacen apreciarla cuando llega. El camino más corto y seguro hacia la felicidad, es hacer a otros felices.”

12 EL SCOUT ES ECONÓMICO, TRABAJADOR Y RESPETUOSO DEL BIEN AJENO.

La concepción de B-P respecto de ser económico no se basa en ser avaro o amarrete, sino en ser austero, en no malgastar los recursos con los que se cuenta. Es común en tiempos de abundancia que uno se vea tentado a “tirar manteca al techo”, es decir, cuidar poco las cosas que valen y ser poco cuidadoso en la administración de lo que uno tiene.

Por otra parte, la educación en la administración cuidadosa de los recursos va más allá del dinero, se entrelaza también con el cuidado del ambiente.

El respeto del bien ajeno se desprende del respeto al otro al cual nos hemos referido en “El Scout es respetuoso y hermano de todos”. Allí dijimos que el respeto es como un espejo y que si el otro encuentra que es respetado, te respetará también. Lo mismo es aplicable respecto de los bienes ajenos.

Una práctica que debemos revisar es la costumbre de coleccionar “trofeos” de excursiones, especialmente en las ramas Caminantes y Rovers. El vandalismo y el apropiarse de bienes públicos es contrario a las convicciones del Movimiento Scout y genera un daño a los demás.

13 EL SCOUT ES PURO Y LLEVA UNA VIDA SANA.

En sus consejos sobre formación del carácter B-P recomienda el autocontrol y la serenidad para llevar una vida sana. El capítulo “Mantener la serenidad” del libro “Rema tu propia canoa” termina con este poema que parodia a uno escrito por Rudyard Kipling:

- *“Si puedes congelarte sin señal de temor, y ves rinocerontes galopar alrededor,*
- *enfrentarte a elefantes cuyas trompas y orejas, pondrían casi a todos a temblar como ovejas,*
- *si mantienes la calma y puedes reír, cuando algún busca-bullas te quiere herir,*
- *si mantienes tu ley en las buenas y malas, cuando otros te tientan con caminos de faltas,*
- *si puedes estar firme si corren los demás, serás más que scout, serás un hombre en verdad!”*

Baden-Powell describe en sus libros las actitudes personales que atentan contra la pureza: pereza, ociosidad, mundanería, falta de limpieza personal y compañías inadecuadas. A pesar de tener casi 100 años de antigüedad los consejos de vida de “Roverismo hacia el éxito”, “Rema tu propia canoa” y “Aventura hacia la edad viril” pueden ser transpolados a la vida actual. A final del capítulo II “Cuerpo” del libro “Aventura hacia la edad viril” Baden-Powell aconseja a los jóvenes sobre el autocontrol:

“Si cedes a la tentación atentas contra tu salud y evitas el desarrollarte plenamente para llegar a ser todo un hombre. Serías un tonto si te dejaras vencer cuando sabes cuál es el peligro.”

CAPÍTULO 6. APRENDER POR LA ACCIÓN

El Movimiento Scout propone un método de educación activa que parte desde los dinamismos naturales de los niños y jóvenes: de sus intereses, de sus deseos y sus sueños; para convertirlos en aventuras entusiasmantes.

Esa aventura, que puede tomar la forma de juego, de campamento, de servicio a la comunidad, es el medio por el cual se invita a los jóvenes a experimentar el modelo de valores propuesto.

Cada joven es protagonista de su propia educación y tiene la posibilidad de elegir libremente las actividades que desea realizar.

Estas elecciones se realizan a través de una constante dinámica de acción-reflexión, personal y en grupo, donde cada uno va adquiriendo experiencias, descubriendo los valores vividos e integrando nuevos aprendizajes.

Según la edad, el juego y el aprender a través de la práctica son la manera privilegiada de aprehender la realidad y de adquirir habilidades y conocimientos útiles para la vida.

Baden-Powell escribió:

“El dirigente transmite al joven el ansia de aprender por sí sólo, sugiriéndole actividades que le sean atractivas y, que desempeñará hasta que la experiencia le diga que están bien hechas.”

“El principio que mueve al Movimiento Scout es estudiar las ideas del joven y animarlo a que se eduque por sí sólo en vez de esperar a recibir instrucción.”

“Nosotros deseamos encarrilar a TODOS los jóvenes, dándole impulso progresivo en el curso de su desarrollo espontáneo y no mediante una instrucción objetiva obligatoria.”

“Me preguntaban ¿para qué preocuparse por la educación individual de cada joven? Pues porque creo que es la única manera de educar.”

“Por malo que sea el carácter de una persona, siempre hay en él un lado bueno. El juego consiste en acertar a descubrir esa buena semilla; saber cultivarla y abonarla, para que llegue a fructificar con mayor abundancia. Esto no es instruir la mente del joven; es educarlo.”

Las convicciones que transmite son:

Confiar en cada joven.

El optimismo pedagógico.

- Educar en el “aprender a aprender”.
- Un sistema de objetivos educativos para la vida y no sólo para el Movimiento Scout
- Revalorizar la riqueza de la educación no formal
- La auto- educación como proceso y meta

CAPÍTULO 7. PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS (POR EJEMPLO LA PATRULLA), INVOLUCRANDO, BAJO LA GUÍA DE ADULTOS, EL DESCUBRIMIENTO Y LA ACEPTACIÓN PROGRESIVA DE RESPONSABILIDAD Y ENTRENAMIENTO HACIA AL AUTO-GOBIERNO TENDIENTE AL DESARROLLO DEL CARÁCTER Y LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS, AUTO-CONFIANZA, CONFIABILIDAD Y CAPACIDAD PARA COOPERAR Y LIDERAR.”

1 LA PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS

Cada uno necesita de los demás para realizarse como persona.

El Movimiento Scout desarrolla este dinamismo social a través la pertenencia a pequeños grupos donde cada integrante se hace responsable de una tarea frente a sus compañeros.

El Método Scout propone vivir una aventura en pequeños grupos a través del llamado 'Sistema de Patrullas'.

En esa pequeña comunidad a su medida cada joven aprende a trabajar, a compartir y a relacionarse con los demás; asume una responsabilidad al servicio del grupo y se confrontan las experiencias vividas.

El sentido de educar personas en relación con los demás, es que sean personas abiertas a vivir junto a otros y que, al descubrir las riquezas de los demás, descubran sus propias riquezas y carencias, construyendo su autoestima

En sus libros B-P escribió sus convicciones sobre la pertenencia a pequeños grupos:

“El muchacho mismo va comprendiendo poco a poco que tiene voz en lo que hace a la sección de la que forma parte.”

“El sistema de patrullas hace que la sección y, por ende todo el Movimiento Scout, sea un esfuerzo genuinamente cooperativo.”

“El objeto principal del sistema de patrullas es educar en el sentido de la responsabilidad a tantos jóvenes como sea posible.”

Las convicciones que transmite son:

La gestión compartida entre jóvenes y adultos como modelo de animación

Ser artífices de su propio desarrollo, como personas autónomas, responsables, solidarias y comprometidas.

“Ask the boy”: Cuando no sepan qué hacer, pregúntenle a los jóvenes. Sin embargo, para hacerlo bien es importante saber ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?

2 LA GUÍA DE ADULTOS

El proceso educativo que propone el Movimiento Scout sólo es posible en la medida en que existan adultos responsables de su puesta en práctica.

El voluntario adulto participa activamente de ese proceso compartiendo las actividades con los jóvenes y generando espacios que permitan vivenciar los valores que propone el movimiento.

El adulto ayuda al grupo a descubrir el sentido de lo vivido, presta atención a cada joven y lo estimula en su desarrollo personal.

El rol del adulto es fomentar la toma de decisiones por parte de los muchachos sin tratar de imponer sus propias convicciones.

Sobre el rol del dirigente Baden-Powell escribió:

“Sencillamente lo que si debe ser es hombre-muchacho, esto es:

- 1) Poseer espíritu de joven y saber, como primera medida, colocarse en su plano.*
- 2) Ser consciente de las necesidades, perspectivas y deseos inherentes a las distintas edades de los jóvenes.*
- 3) Tratar con el joven personalmente y, no en conjunto y,*
- 4) Fomentar el espíritu de cooperación para obtener los mejores resultados.”*

“Tiene que hacer las veces de hermano mayor, esto es, considerar las cosas desde el punto de vista del joven, aconsejarlo y guiarlo por el buen sendero, transmitirles entusiasmo.”

“Muchos jefes desearían que les indicara prolijamente los detalles. Pero esto, en realidad, sería imposible, pues lo que puede ser conveniente para una sección o para una clase de jóvenes en determinado lugar, tal vez no dé resultados buenos con otros a sólo dos kilómetros de distancia.”

CAPÍTULO 8. PROGRAMAS PROGRESIVOS Y ESTIMULANTES DE ACTIVIDADES VARIADAS BASADAS EN LOS INTERESES DE LOS PARTICIPANTES, INCLUYENDO JUEGOS, HABILIDADES ÚTILES Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD, TENIENDO LUGAR MAYORMENTE AL AIRE LIBRE EN CONTACTO CON LA NATURALEZA.

Toda persona está llamada a ser libre, a desarrollarse plenamente y a ser responsable de su desarrollo.

Cada actividad es un llamado a crecer porque propone un desafío e invita a plantearse metas y compromisos, según la edad, con el fin de desarrollar la vocación personal.

Este sistema progresivo de objetivos y actividades abarca todas las áreas del desarrollo de la persona y está en constante confrontación con el estilo de vida propuesto por la Ley Scout.

El método scout propone a los jóvenes objetivos personales a lograr, esto es, que se esfuercen por alcanzar un conjunto de conductas deseables que les permitan crecer.

Estos objetivos están establecidos según la edad de los jóvenes y van siendo más desafiantes a medida que ellos crecen, pero siempre de acuerdo a un cierto perfil final que se espera que el joven o la joven logren alrededor de los 21 años.

Los objetivos comprenden todos los aspectos de la personalidad, por lo que están agrupados en 6 áreas de crecimiento: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad.

De acuerdo al principio de aprendizaje por la acción, para lograr los objetivos los jóvenes realizan actividades, que son propuestas y elegidas por ellos mismos, y que desarrollan y evalúan con el apoyo de los dirigentes voluntarios adultos.

Las actividades permiten que los jóvenes tengan experiencias personales que contribuyen a incorporar en su comportamiento las conductas deseables propuestas por los objetivos.

De esta manera, las actividades cubren campos de acción muy diversos cuyo único denominador común es que son atractivos para los jóvenes puesto que ellos mismos las eligen.

La tarea del educador voluntario es convertir esa actividad en una experiencia de aprendizaje. Un conjunto de estímulos y reconocimientos, adaptados a cada etapa de desarrollo, da cuenta del crecimiento de cada joven.

La naturaleza es el espacio privilegiado de las actividades del Movimiento Scout. Su objetivo es integrar al joven como sujeto activo y respetuoso del medio natural. El conocimiento y aceptación de otros seres vivos es fundamento para el respeto, la tolerancia y la convivencia solidaria en la sociedad humana.

La naturaleza como ámbito de interdependencia se ofrece como espacio donde valerse por sí mismo.

B-P escribió:

“Todo el programa fue planeado bajo el principio de ser un JUEGO educativo; una recreación en la que el joven sería llevado a auto-formarse.”

“Si lo hubiéramos llamado ‘Sociedad para la Propagación de los Atributos Morales’ (que es realmente lo que es) los jóvenes no habrían tenido interés por participar. Pero al llamarlo ‘Movimiento Scout’ (scouting en inglés es exploración) y proponer a los jóvenes la oportunidad de convertirse en ‘exploradores’, el resultado fue otro.”

“El Movimiento Scout es un juego de jóvenes, dirigido por ellos mismos y, para el cual los ‘hermanos mayores’ pueden proporcionar a sus ‘hermanos menores’ un ambiente sano y, animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que conducen a despertar las virtudes de CIUDADANÍA.”

Las convicciones que transmite son:

Entiende al método scout como un ‘Gran Juego’.

Se apoya en el concepto de ‘juego social’ (ver los Documentos Básicos 1 y 2 – Apuntes para el Juego Scout).

Presenta los valores de manera atractiva y ayuda a los jóvenes a identificarse con ellos.

La imaginación y basarse en los intereses de los jóvenes son dos elementos fundamentales del juego social y, por lo tanto, del ‘juego scout’.

1 EL JUEGO EN EL MOVIMIENTO SCOUT

Baden-Powell dedujo el método pedagógico del Movimiento Scout de la observación del juego social espontáneo.⁵ B-P tuvo una mirada original y de avanzada sobre aquellas cosas que la pedagogía tradicional dejaba fuera de su propuesta.

EN EL JUEGO SOCIAL	EN EL JUEGO SCOUT
TODO JUEGO ES ACCION	Las actividades educativas, el proyecto, el servicio. Aprender haciendo
VIVIDO CON IMAGINACION	Un marco simbólico
CON OTROS, ASOCIANDOSE	El sistema de patrullas, los consejos y órganos de gobierno de rama
EN DONDE HAY RESPONSABILIDADES	Roles (Guía, secretario, cocinero, etc.)
CON REGLAS	La Promesa y la Ley
EN UN ESPACIO	Un lugar privilegiado: la naturaleza. Pero también un territorio como la comunidad, el Grupo Scout, etc.

En la propuesta educativa del Movimiento Scout se encuentran los mismos elementos del juego social. El carácter educativo del juego está acentuado por la intervención del adulto. El juego está en la base de nuestra propuesta educativa a lo largo de las diferentes ramas

Los jóvenes realizan aprendizajes significativos cuando tienen la oportunidad de explorar el medio en que se desenvuelven.

La forma privilegiada de aprendizaje se da por medio del juego. La misión del Equipo de Dirigentes es servir de facilitadores de ese juego.

El protagonista del juego es el chico/a, con sus características, necesidades e intereses. Resulta fundamental, entonces, que el Equipo de Dirigentes conozca todos estos aspectos en el grupo de edades en el cual trabaja, tanto en general como en particular.

El/la chico/a se desarrolla en un ambiente determinado, el cual también debe ser conocido por los dirigentes, tanto en lo más cercano al joven (hogar, barrio, escuela), como en lo más lejano a él (ciudad, provincia, región).

⁵ Bernard Dominique y otros (1975), Baden Powell hoy Movimiento Scout Católico, Barcelona. Cap.III, pg. 43

Los jóvenes crecen en la medida en que se interrelacionan con el medio a través del juego. El Juego es el espacio de experimentación donde el/la joven aprende la realidad dentro de límites ciertos y adecuados.

Nuestro Proyecto Educativo acude a este concepto y lo llama Juego Scout, y en él basa los conceptos de Método Scout y de Programa de Jóvenes.

CAPÍTULO 9. EL MOVIMIENTO SCOUT ES UN JUEGO DE JÓVENES, DIRIGIDO POR ELLOS MISMOS

1 CONOCER AL JOVEN Y SU ENTORNO

Los protagonistas del juego son los jóvenes, con sus características, necesidades e intereses. Esas características, necesidades e intereses varían a medida que el joven crece.

Si vamos a contribuir a la educación de los jóvenes para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad (desde la misión del Movimiento Scout) resulta importante que el Equipo de Dirigentes conozca:

Los aspectos propios del grupo de edad con el que actuará, tanto en general como en particular.

El medio en el que los jóvenes se desenvuelven. Conocerlo tanto en lo más cercano a cada uno de los jóvenes (hogar, barrio, escuela), como en lo más lejano a ellos (ciudad, provincia, región cultural).

Para que los jóvenes sean protagonistas de su propia educación, debemos conocerlos, conocer su “mundo”, saber de sus necesidades, intereses e inquietudes. Aquellas cosas que los afectan, que los movilizan, que los preocupan. Conocerlos es una manera de ayudarlos a ser verdaderos protagonistas de sus vidas.

Conocer al muchacho y conocer su ambiente son los dos puntos de partida de la educación scout. Pero, a partir de ahí ¿qué método emplear? ¿Qué medios poner en juego para alcanzar los fines educativos que nos hemos planteado? Estos medios han de ser algo que una los dos términos: el joven y su contexto vital, su medio. La pedagogía del Movimiento Scout está basada sobre el fenómeno intermediario espontáneo que se observa en los jóvenes: **el juego**.⁶

- El juego es la forma en la cual exploramos el mundo que nos rodea, descubrimos nuestras posibilidades y limitaciones, nos ponemos a prueba, expresamos, creamos, imaginamos, aprendemos y por consiguiente crecemos.

• **Si conocer a los jóvenes y su medio es lo primero, lo segundo es conocer el fenómeno que los relaciona: el juego.**

- Nuestro Proyecto Educativo basa los conceptos de Método Scout y de Programa de Jóvenes en el juego. El Programa de jóvenes es como el juego, un mediador entre la persona y su medio, un espacio de experimentación.

“Baden-Powell dedujo el método pedagógico del Movimiento Scout de la observación del juego social espontáneo. Se encuentran en él los mismos elementos: acción, imaginación, asociación, papeles y reglas. Su carácter educativo está en él, acentuado por las propuestas que hace el educador, por las cuestiones que suscita. Pero el juego es la trama de la pedagogía scout con variantes a lo largo de las diferentes edades.”⁷

- “Los jóvenes crecen en la medida en que se interrelacionan con el medio a través del juego. El Juego es un espacio de experimentación donde las personas aprenden su realidad. Un espacio que ofrece posibilidades de explorar dentro de límites ciertos y adecuados.”⁸
- Ya Baden-Powell definía al Movimiento Scout como un gran juego. La característica esencial del Juego Scout es que permite equivocarse o fallar, sin que esto implique un castigo. El Programa Educativo debe permitir la experimentación en todo momento.

⁶ Bernard Dominique y otros (1975), Baden Powell hoy Movimiento Scout Católico, Barcelona. Cap.III, pg. 38.

⁷ Bernard Dominique y otros (1975), *Baden Powell hoy* Movimiento Scout Católico, Barcelona.

⁸ Scouts de Argentina – Dirección de Programa de Jóvenes (1999). Documento Básico 1. Apuntes para el Juego Scout, Buenos Aires.

2 EL JOVEN ES EL PROTAGONISTA DE UN JUEGO QUE CRECE CON EL

El propósito fundamental del Programa es brindar a los jóvenes la posibilidad de ser protagonistas de su propia educación, como una manera de ayudarlos a ser verdaderos artífices de sus vidas.

Los elementos del programa son muchos. Nos interesa destacar algunos que aparecen muy a la vista y bien diferenciados:

√ **La estructura**, o sea la forma en que chicos, chicas y adultos participan, se organizan y toman decisiones respecto al juego. Por ejemplo en la Rama Scouts:

Los jóvenes de...	Integran la Rama	La Sección se denomina...	El pequeño grupo se denomina...	Se organizan mediante...	La sección se gobierna mediante...
7 a 11 años	Lobatos y lobeznas	Manada	Manada	El sistema de Manada	Consejo de la Roca
11 a 14 años	Scouts	Unidad Scout	Patrulla	El Sistema de Patrullas	Consejo de Unidad y Asamblea
14 a 17 años	Caminantes	Comunidad de Caminantes	Equipo	El sistema de equipos	Consejo de Marcha y Asamblea
17 a 21 años	Rovers	Comunidad Rover	Comunidad Rover	El sistema de individuos asociados	Asamblea

√ **El marco simbólico**, verdadero telón de fondo de los juegos, círculo mágico en el cual se juega, con símbolos, palabras, imágenes, ceremonias.

El Marco Simbólico en la Rama...	Propone a los/las niños y jóvenes...	Como Fondo Motivador utiliza...	La progresión del aprendizaje por el servicio	El acento está puesto en...
Lobatos y lobeznas es el ambiente de fantasía	Ser parte del Pueblo Libre	Las historias del “Libro de las Tierras Vírgenes” de Rudyard Kipling	Hacer un favor a alguien todos los días	El juego como forma de aprender y comprender la realidad
Scouts, es el ambiente de aventura de la exploración	Ser exploradores de nuevos territorios	Las Grandes Exploraciones	La Buena Acción Diaria y la Buena Acción de Patrulla	<ul style="list-style-type: none"> • El gusto por explorar • El compartir con amigos: la pandilla
Caminantes es el ambiente de la aventura del descubrimiento	Constructor y artesano de caminos interiores y exteriores	El descubrimiento de caminos interiores y exteriores – Cada Empresa Caminante aporta su propio Fondo Motivador	El Gesto Solidario es la Empresa de Servicio como participación en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • El pequeño grupo se apropia de un territorio • Descubrir los caminos interiores (relación con uno mismo) • Descubrir los caminos exteriores (relación con los demás y Dios)
Rovers es el ambiente de compromiso y solidaridad	Ser una persona que actúa éticamente y moralmente en su comunidad	Cada proyecto Rover aporta su propio Fondo Motivador	El servicio junto a otros como compromiso solidario	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de la identidad <ul style="list-style-type: none"> • El actuar autónoma y responsablemente junto a otros • La participación comprometida y solidaria en el mundo adulto • Un proyecto de vida

√ **La progresión personal**, la forma en que se evalúan y reconocen los aprendizajes de los chicos y chicas a partir de jugar a aquellos juegos que han elegido y que han sido enriquecidos por los adultos.

√ **Las actividades**, la acción misma de jugar.

3 **LA PROGRESIVIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL PROGRAMA**

Todos los elementos del Programa de Jóvenes varían y se adecuan a:

√ Las necesidades, intereses e inquietudes de los jóvenes a los cuales va dirigido y,

√ La realidad sociocultural en la cual se implementa.

Por ejemplo el Marco Simbólico evoluciona desde un ambiente de fantasía hacia el desafío de la participación solidaria y comprometida en la comunidad propia de la Rama Rovers.

También en la Estructura se observa una progresividad que se inicia con una mayor dependencia de los adultos en el proceso de toma de decisiones y avanza hacia una mayor responsabilidad, autonomía, compromiso y solidaridad de los jóvenes.

Pensar la propuesta educativa de cada rama por separado, sin considerar los grupos de edad vecinos, es traicionar la progresividad del programa.

4 UNA ESTRUCTURA PARA EL JUEGO

“El Movimiento Scout es un juego de muchachos dirigidos por ellos mismos, y por el cual los hermanos mayores pueden proporcionar a los menores un ambiente sano y animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que son conducentes a despertar las virtudes de CIUDADANIA.”⁹

En las palabras de B-P en “Guía para el Jefe de Tropa” vemos el acento en la **gestión compartida de jóvenes y adultos** para llevar adelante el Gran Juego¹⁰, las formas de organizarse y el proceso mediante el que se toman decisiones.

A todo esto denominamos: **Estructura.**

5 LOS JÓVENES SE AGRUPAN EN PEQUEÑAS BANDAS

Los jóvenes tienen sus propias formas de agruparse, las cuales varían según las edades.

El compartir con “amigos” en pandillas y la necesidad “instintiva” de apropiarse de un territorio son enriquecidos por el Movimiento Scout al aplicarles roles, reglas, espacios de toma de decisiones, símbolos y aventuras en común.

“El sistema de equipos (o sistema de patrullas como es usualmente llamado) es la estructura organizativa básica de una sección en un Grupo Scout, la sección funciona como una pequeña sociedad de jóvenes, compuesta por los pequeños grupos y el equipo de dirigentes.”¹¹

“Cada pequeño grupo opera como un equipo. Dentro de cada equipo, los jóvenes organizan su vida grupal y eligen, organizan y llevan a cabo sus actividades. Cada uno tiene una responsabilidad específica, la cual él o ella llevan a cabo como contribución a la vida y bienestar del equipo y el éxito de sus actividades.”¹²

6 LA UNIDAD ES EL ESPACIO DE ENCUENTRO DE LAS PATRULLAS

La Unidad Scout surge como un espacio de encuentro de las patrullas y de resolución de conflictos.

“No todo es vida de equipo, hay actividades que involucran a toda la sección. Estos momentos ofrecen oportunidades para que cada equipo pueda contribuir en conjunto al bienestar de la sección y ofrecen oportunidades a los jóvenes para conocer a los otros miembros de los otros equipos.”¹³

La institución fundamental del Movimiento Scout, la que puede hacerlo triunfar, es el pequeño grupo, la indomable pandilla de niños y jóvenes.

Cuando no se alimentan de los pequeños grupos, las secciones entran en decadencia. Se crea un “círculo vicioso” y las patrullas se hacen ficticias. Al no existir pequeños grupos no hay conflicto, pero tampoco hay cooperación, ni proyectos.

La sección es el espacio de encuentro. La “sana competencia” entre patrullas hace nacer la aventura. Y ahí, la Unidad Scout posibilita que el juego continúe y que tenga un final educativo.

La sección es el instrumento que transforma el conflicto entre pequeños grupos en un hecho educativo.

⁹ Baden-Powell Guía para el Jefe de Tropa, Editorial Scout Interamericana, San José

¹⁰ La sección es la estructura base de una rama en un Grupo Scout, está formada por niños y jóvenes del mismo grupo de edad que realizan el programa en conjunto y que tienen los mismos dirigentes y órganos de gobierno. Por ejemplo, de 7 a 11 años, la sección es la Manada.

¹¹ OMMS (1998) Scouting: An Educational System, Ginebra

¹² OMMS, (1998) Scouting: An educational system, Ginebra

¹³ OMMS (1998) Scouting in practice: ideas for scout leaders, Ginebra

7 PARA JUGAR, LOS JÓVENES NECESITAN TOMAR SUS DECISIONES

“La propuesta educativa del Movimiento Scout es una forma elaborada y estructurada del juego natural de los chicos/as. Les proponemos a los jóvenes constituir una sociedad de chicos y chicas acompañados por los adultos, una verdadera “república”, donde podrá desarrollarse el sentido cívico de los futuros ciudadanos de una democracia.

Toda república es un esfuerzo de cooperación entre ciudadanos, más allá de los conflictos que los enfrentan.

Toda república define el modo de vida de sus ciudadanos, el estilo de sus relaciones por la ley, elaborada en función de los principios fundamentales.

La propuesta educativa del Movimiento Scout es democrática, es decir formadora de ciudadanos auténticos, porque permite el aprendizaje del funcionamiento de las instituciones democráticas, a partir de la participación de los jóvenes en los organismos de gobierno de las unidades.”¹⁴

En el Programa Educativo, a estas instituciones las llamamos órganos de gobierno de la rama. El juego de los organismos de rama que interactúan da vida a los pequeños grupos y a la sección.

La misión de los órganos de gobierno no es negar el conflicto, sino lograr su resolución: los Consejos son el espacio que facilita la cooperación entre pequeños grupos y personas con objetivos distintos.

Los Consejos son espacios progresivos de participación.

Los jóvenes se inician en la dinámica de resolver conflictos en el pequeño grupo.

Luego el grado de su participación se va ampliando hacia otros organismos, en los que tendrán la oportunidad de asumir diversos roles progresivamente más complejos.

8 PARTICIPACIÓN PROGRESIVA EN LA TOMA DE DECISIONES

La participación de los jóvenes en el gobierno de las secciones se aplica a lo largo de todo el rango de edades del Movimiento Scout.

Las decisiones y responsabilidades que los jóvenes asumen en conjunto en la dirección de sus equipos y de su sección están en relación a:

√ **Su nivel de madurez:** El nivel de involucramiento en la toma de decisiones será diferente en una Manada que en una Comunidad Rover.

√ **Su experiencia en esta forma de funcionamiento:** Una sección que ha trabajado durante un año o dos puede tener un grado mayor de desarrollo grupal que una sección recientemente constituida aunque esté formada por jóvenes de más edad.

En la Rama Scouts, el agrupamiento fundamental es la Patrulla. Esta es una comunidad de vida con símbolos, actividades y un espacio formal de toma de decisiones denominado Consejo de Patrulla. Las patrullas se agrupan en una Unidad Scout. El Consejo de Unidad es el espacio en el cual se resuelven los conflictos nacidos del encuentro las patrullas en un mismo territorio (unidad scout). Así una vida de patrulla rica debe encontrar un equilibrio con el resto de la Unidad Scout.

¹⁴ Dominique Benard Patrullas y Consejos , Ediciones de Scouts de France, Paris

CAPÍTULO 10. MENSAJE FINAL

Aclaración: cuando leo un libro tengo la costumbre de anotar en un cuaderno ideas sueltas que se me van ocurriendo al relacionar frases que voy leyendo. Como cierre de este apunte dirigido a dirigentes que comparten la pasión por el Movimiento Scout les regalo algunas de esas ideas instantáneas que salieron espontáneamente. Disculpen si notan un poco de desorden en su desarrollo. Y, desde ya, disculpen el atrevimiento de haber escrito todo lo anterior.

La inquietud por escribir estos apuntes nació en el proceso de aprobación de la nueva Política de Programa.

A principios de 2005 publicamos un primer borrador, un bosquejo que llamamos: “La intuición original de B-P” a partir del trabajo del equipo nacional sobre análisis de los libros de Baden-Powell y rescatar su esencia.

El año 2005 fue un año de continuas ideas y vueltas, ciertamente muy productivas, sobre lo que el Consejo Directivo quería como lineamientos estratégicos del Programa de Jóvenes.

En el ínterin rescatamos algunas viejas traducciones que habíamos realizado en 2003 y 2004 de un apunte realizado por la Oficina Scout Europea: “La Isla Verde” (The Green Island). Ese trabajo de Dominique Bernard y Jacqueline Collier presenta una “novela” de cómo una reciente asociación scout que surge en 1999 en un país de la ex “Cortina de hierro” va armando paso a paso su Programa de Jóvenes.

El planteo nos pareció atractivo, pero traducir todo el libro era publicar un “bodoque” de 300 páginas. Como conocemos el público al que debíamos dirigirnos y, nuestra intención era usarlo en la capacitación en diseño de programa, asumimos el desafío de profundizar en la línea de “La intuición original” publicado el año pasado.

Las casi 40 hojas que hoy tienen en sus manos es fruto de todo ese proceso de reflexión y análisis. Aunque es difícil compartir las experiencias personales que cada uno ha vivido, quisimos en este apunte transmitirles notas que fuimos tomando en una “hoja de ruta” imaginaria en los 2 años que llevamos con el presente Equipo Nacional.

Como cierre compartimos con Uds algunas ideas sueltas que intentaremos retomar durante 2006:

El Método Scout es un sistema de auto-educación progresiva que apunta a formar jóvenes con autonomía de pensamiento, por eso se habla de la construcción de la identidad, ¿qué soy?, ¿cómo me veo?, ¿cómo me ven?

En cualquier edad apuntamos a darle herramientas para que el joven defina la persona que quiere ser, su proyecto de vida. Una de las herramientas es la adhesión a valores, y la convicción que transmitimos es ser coherente con esos valores. El compromiso de quien soy y deseo ser tiene que ver con los valores que yo fui 'encarnando' en el proceso educativo que alienta nuestro Programa.

Y, respecto del Programa, quiero enfatizar la cuestión del 'programa atractivo basado en los intereses de los jóvenes que contiene actividades variadas'.

No debemos descuidar la identidad vocacional y el desarrollo de competencias y habilidades sociales. La publicación del Documento Básico 8: “Especialidades y Competencias en Scouts de Argentina” debe ser ampliamente difundida.

La identidad vocacional y el desarrollo de competencias y habilidades sociales se trabaja desde la propuesta de las Especialidades, la cual es la parte del 'programa atractivo' que está más basada en los intereses de los jóvenes' porque es una elección personal de cada uno.

Por otra parte, en este apunte hicimos hincapié en la “educación en buena ciudadanía” como una de las convicciones originales de B-P. Al analizar cómo funcionan las “Estructuras” en cada rama debemos mirar si alientan la 'aceptación progresiva de responsabilidades' y la participación en el proceso de toma de decisiones de los organismos de rama. De éste se trata el subtítulo de 'Escultismo para muchachos': **manual de instrucción en buena ciudadanía**.

Revisar la convicción original de B-P sobre ciudadanía pasa por preguntarnos: ¿cómo construimos ciudadanía en nuestro Grupo? ¿Algún proyecto de la Unidad Scout piensa en las necesidades de nuestro barrio? ¿De algún vecino? ¿Nos preguntamos alguna vez para qué estamos los Scouts de Argentina en nuestro barrio?

Una posible respuesta es: para ofrecerle un 'rover de partida', es decir, el ideal de persona que describe nuestro Proyecto Educativo. Sí, sin duda la principal contribución social de Scouts de Argentina es formar líderes sociales para el cambio.

Pero, ¿mientras tanto? ¿Podemos hacer algo más inmediato con nuestro Grupo Scout?

Hoy es el momento de preguntarnos por el sentido de lo que hacemos.

¿Adónde llegamos con todo esto? Llegamos a algo que va a escandalizar a algunos. Estamos en el inicio de un proceso de diseño y actualización del Programa de Jóvenes.

En la Asamblea Nacional de 2005 escuchamos que “retocar” el Manual para dirigentes de rama es necesario. Yo creo que no alcanza, que solamente eso no es suficiente.

Otros piensan que el cambio comienza en formación o en captación y gestión de adultos, lamento decirles que, en mi opinión, ¡tampoco alcanza!

El cambio comienza en aplicar correctamente el método scout. Nada más ni nada menos.

Con la mano en el corazón, volviendo a leer este apunte, ¿nos vienen a la mente grupos que visitamos y “olvidan” algunas de esas “pequeñas cosas” que enumeramos?

Nuestras prácticas 'inconscientes', estilos de los que no nos damos cuenta, condicionan la aplicación correcta del método scout.

Un aporte para tu Equipo territorial: tomá las preguntas “enmarcadas” del capítulo 2 y hacéte las respecto de los Grupos que conocés y, luego, al pensar el plan de trabajo de tu equipo, pensá: ¿para qué está ese Grupo ahí?, ¿por qué determinado dirigente que conozco se acercó al movimiento? ¿Qué es lo atractivo que ven otros voluntarios adultos desde afuera para acercarse? ¿Qué los decepciona cuando están adentro para irse?

Por otro lado, recién estamos empezando a acordar qué pretendemos de la observación, supervisión y animación territorial, lo que llamamos 'Habilidades de OSA'. En este énfasis en la supervisión, tarea que está incluida en la Política de Recursos Adultos, tenemos mucho camino por delante.

Necesitamos dar capacitación a los dirigentes de distrito para que acompañen en el territorio a los Grupos, necesitamos capacitar Auxiliares Distritales de Rama y Asistentes de Programa que reflexionen junto a los dirigentes de grupo si están errando el camino.

Principalmente tenemos que recuperar el hábito de la reunión del Equipo distrital de rama... ese es el mejor espacio para compartir las dificultades que cada uno encuentra en la aplicación del método y el programa en su grupo. ¿Por qué? Porque es muy probable que mi vecino haya encontrado una solución novedosa a una dificultad que yo no tengo idea de cómo 'entrarle'. Y es más probable que la respuesta adecuada la encuentre en el Grupo vecino y no en un equipo técnico del nivel nacional que no conoce los detalles más cercanos de mi realidad.

Necesitamos capacitar en nuestros distritos y zonas a dirigentes 'con poder de expertos' que lideren equipos, que las 'actividades de referencia' no sean las mismas que hace una sección sola en su campamento de grupo, porque si la única diferencia entre una actividad de grupo y una actividad distrital o zonal es la cantidad de gente estamos estafando a los grupos que asisten.

Finalmente, ¡unas palabras de aliento!

A fines de 2005 llegó a nuestras manos un apunte de la Oficina Scout Mundial en inglés titulado: “El perfil del Scoutismo: Scout.boom.comm” donde hace un “mea culpa” de lo mal que hemos transmitido en estos casi 100 años la imagen del Movimiento Scout y lo que hacemos en los Scouts. Saber comunicar lo que hacemos, saber

entusiasmar a otros en nuestros proyectos, conseguir que nos identifiquen como referentes en educación para la paz, para el cuidado del ambiente y en servicio y solidaridad debe ser nuestro rumbo al transmitir nuestra imagen.

Solamente así podremos dejar el mundo un poco mejor de cómo lo encontramos. Gracias y, siempre listo!

Rodrigo González Cao

Director de Programa de Jóvenes

CAPÍTULO 11. BIBLIOGRAFÍA ÚTIL

Para armar este apunte nos fueron útiles los siguientes libros:

- √ Aristeguieta Grancko, Adolfo (1998), **El Gran Juego – análisis de un método educativo** Editorial Scout Interamericana, San José Trejos
- √ Baden-Powell (1996), **Escultismo para muchachos – Un manual de instrucciones en buena ciudadanía haciendo vida de campaña**, México, D.F. Asociación de Scouts de México, A.C.
- √ Baden-Powell **Guía para el Jefe de Tropa**, Editorial Scout Interamericana, San José
- √ Baden-Powell, **Notas para instructores**, México, D.F., Asociación de Scouts de México, A.C.
- √ Benard, Dominique y otros (1975), **Baden-Powell hoy**, Barcelona, Edición del Movimiento Scout Católico, España
- √ Oficina Scout Mundial – Oficina Interamericana, Scouts de Argentina y otros (2001). **Guía para Dirigentes de la Rama Scouts**, Santiago de Chile
- √ Organización Mundial del Movimiento Scout (1997), **El Movimiento Scout en la práctica: ideas para los dirigentes scouts (título original Scouting in practice: ideas for scout leaders)**. Oficina Scout Mundial, Ginebra
- √ Scouts de Argentina – Comité de Constitución (1995). **Proyecto Educativo de Scouts de Argentina**, Buenos Aires
- √ Scouts de Argentina - Dirección de Programa de Jóvenes (1999), Renovación Pedagógica de Scouts de Argentina – **Documento Básico 1: Apuntes para el Juego Scout**, Buenos Aires.
- √ Scouts de Argentina - Dirección de Programa de Jóvenes (2000), Renovación Pedagógica de Scouts de Argentina – **Documento Básico 2: Apuntes para el Juego Scout 2**, Buenos Aires.
- √ Oficina Scout Europea (1999). **La isla verde (título original: The Green Island)**, Oficina Scout Mundial – Región Europea, Ginebra
- √ Organización Mundial del Movimiento Scout (1998) **El sistema educativo del Movimiento Scout (título original Scouting: An Educational System)**. Oficina Scout Mundial, Ginebra
- √ Organización Mundial del Movimiento Scout (1999), **Fundamentos – Las Características esenciales del Movimiento Scout**, Oficina Scout Mundial, Ginebra
- √ Organización Mundial del Movimiento Scout (2003), **El perfil del Scoutismo: Scout.boom.comm**, Oficina Scout Mundial, Ginebra

“Las convicciones originales de Baden-Powell”

Es un documento de trabajo de:

Comisión Nacional de Programa de Scouts de Argentina

Realizado por:

Dirección de Programa de Jóvenes