

*Estamos llamados a ser compañeros de marcha de los jóvenes de Scouts de Argentina. A caminar juntos hacia un horizonte, nuestro Proyecto Educativo. Y para llegar a él, debemos estar comprometidos a dar los pasos necesarios para llegar a esa meta. Pasos que se dan junto a otros. Pasos desde el entusiasmo y la alegría. Pasos en búsqueda de Dios. En síntesis caminar e invitar a los jóvenes a abrir caminos...*

## **Programa de Jóvenes.**

---

### ***La intuición original de Baden-Powell***

- ✓ ***La intuición original de Baden-Powell***
- ✓ ***Los únicos beneficiarios son los niños***
- ✓ ***Un juego que crece con el joven.***
- ✓ ***Una estructura para el juego.***
- ✓ ***Divague final (puede saltarse su lectura)***
- ✓ ***Bibliografía útil***

#### **Programa de Jóvenes**

---

##### **“La intuición original de Baden-Powell”**

Es un documento de trabajo de:

Equipo Nacional de Programa de Scouts de Argentina

Realizado por:

Dirección de Programa de Jóvenes

© 2005 Scouts de Argentina

Libertad 1282

C1012AAZ - Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento pueden ser reproducidos en todo o en parte con autorización de Scouts de Argentina.

[programa@scouts.org.ar](mailto:programa@scouts.org.ar)



Scouts de Argentina  
es miembro de la  
Organización Mundial  
del Movimiento Scout

SCOUTS  
DE ARGENTINA

# CAPÍTULO 1. LA INTUICIÓN ORIGINAL DE BADEN-POWELL

## 1 INTRODUCCIÓN

Por favor, nadie se enoje con un título tan pretencioso. No es fácil escribir sobre la intuición original que tuvo B-P al pensar el Scoutismo. Pedimos disculpas si el título escandaliza a alguien.

Este verano, con gran honestidad intelectual, nos propusimos releer los libros de B-P para comprender con qué sentido propuso originalmente este “gran juego”. Con los apuntes que fuimos anotando, escribimos estas 15 hojas que hoy compartimos con vos. Esperamos sea útil para repensar la Política de Programa.

## 2 LOS ÚNICOS BENEFICIARIOS SON LOS NIÑOS<sup>1</sup>

Baden-Powell no había hecho una carrera pedagógica universitaria y su idea del Scoutismo se inspiró en su experiencia como niño.

Como alumno turbulento y no siempre disciplinado, Baden-Powell experimentó personalmente las molestias de un sistema educativo rígido.

Luego, como militar atípico, fue un observador sin igual. La imaginación de Baden-Powell siempre fue su más valioso recurso, y puso en jaque el estilo conformista de una estructura militar clásica y rígida.

Finalmente, experimentó lo que se puede lograr cuando se incentiva a los jóvenes, en las patrullas durante el sitio de Mafeking. Esta experiencia, alimentó su visión esperanzada sobre la juventud enfermiza y desocupada de los suburbios londinenses.

Apoyándose en las necesidades y anhelos de estos jóvenes, Baden-Powell imaginó un movimiento juvenil que apuntara a la formación del carácter y el compromiso social. El joven, artesano de su propio desarrollo, poseería los anhelos que le ayudarían a crecer y asumir responsabilidades.

El Movimiento Scout de los orígenes se construyó alrededor de tres grandes ejes de desarrollo:

- √ Los deberes consigo mismo, el asumir responsabilidades, la confianza en uno y la progresión personal;
- √ Los deberes con los demás, con su ambiente cercano y con el mundo, a través de proyectos arraigados en la comunidad cercana y por la solidaridad cotidiana;
- √ Los deberes con Dios, por la vivencia de una fe anclada en las realidades del mundo.

La intuición original de Baden-Powell con respecto al método se funda en:

- √ una ley que traduce las finalidades del Movimiento Scout,
- √ en una promesa que invita el joven a comprometerse con esta ley y vivir esos valores, y
- √ en el espíritu de servicio, simbolizado por la Buena Acción que se expresa en el desarrollo comunitario y en la solidaridad.

## 3 RESCATAR EL JUEGO

Olvidar el juego es traicionar los orígenes mismos de un movimiento que no comenzó de grandes teorías educativas ni de sesudos estudios psicológicos, sino de mirar el juego con otros ojos, con una nueva mirada.

Por eso, lo animo a que sin culpas, si usted eligió ser educador en Scouts de Argentina, deje para después los litros de tinta escritos sobre los scouts y póngase primero a mirar el juego de los jóvenes en el patio del Grupo, allí donde experimentan, se equivocan y aprender sin inquietarse por los adultos...

---

<sup>1</sup> Adaptado de “Les Scouts de France aujourd’hui”, artículo escrito por Hélène Croly-Labourdette, Comisionada General Adjunta de los Scouts de France en la revista “Demain les Scouts de France – Les Cahiers du Scoutisme” n° 102.

Y si se anima, y se conecta con quien fue y todavía puede, juegue, juegue hasta que la confianza en el juego se le haga convicción.

Entonces estará más cerca del concepto de Programa de Jóvenes y de toda la propuesta educativa del Movimiento Scout.. Luego, vuelva a tomar estos humildes apuntes en sus manos...

#### 4 **EL MÉTODO SCOUT: FORMAR EL CARÁCTER Y LA CIUDADANÍA**

La idea del juego como primer educador es la originalidad más grande de B-P.

Recrear un "espacio de experimentación" para los jóvenes y adultos, asociados a través del aprender haciendo, dinamita la visión tradicional de la educación.

En ese "gran juego", el dirigente ayuda a los niños a alcanzar el éxito y los acompaña en sus actividades como un "hermano mayor".

La otra idea fundamental, y sin duda la más innovadora, es la visión profundamente optimista de que el joven es artesano de su propio desarrollo. Cada niño, cada joven posee en él la capacidad para crecer y progresar.

El joven se descubre a sí mismo, como capaz de tomar decisiones, comprometerse y ser útil a través de "pequeñas cosas" que no deben faltar<sup>2</sup>:

- √ La educación en valores expresados en una promesa y una ley a las que se adhiere voluntariamente,
- √ La educación activa a través del aprender haciendo, el aprender jugando y el aprendizaje por medio del servicio,
- √ La pertenencia a pequeños grupos (por ejemplo: la patrulla o el equipo) que incluyen el descubrimiento y la aceptación progresivos de responsabilidades, la capacitación hacia el auto-gobierno autónomo tendientes al desarrollo del carácter, la adquisición de habilidades y competencias, la independencia y confianza en sí mismo, el sentido de servicio y, la aptitud de cooperar y conducir,
- √ La asistencia responsable de adultos que les aconsejan y acompañan,
- √ Programas progresivos, atractivos y estimulantes compuestos por un marco simbólico sugerente y un sistema progresivo de objetivos y actividades educativas variadas basadas en los intereses de los participantes, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, que ocurren en gran parte al aire libre en contacto con la naturaleza. (Estos últimos dos temas podrán ser discutidos en la próxima indaba, no en la de este año).

#### 5 **LA ADHESIÓN VOLUNTARIA A VALORES**

<b>La intuición original de Baden-Powell</b>	<b>La Renovación Pedagógica propone...</b>
<p><i>"La Ley Scout se considera como guía de sus acciones, no como barrera contra sus faltas."</i></p> <p><i>"Es el espíritu, no la indumentaria superficial, lo que hace a un héroe. En todo joven está latente ese espíritu, pero hay que descubrirlo y sacarlo a la luz."</i></p> <p><i>"Aquí es donde reside el principal objetivo del Movimiento Scout: educar, no instruir; pero hay que tener presente: educar en el sentido de hacer que el joven aprenda por sí mismo y de su propia espontaneidad las cosas que tienden a desarrollar y a templar el carácter."</i></p> <p><i>"La Ley Scout es la base sobre la cual descansa toda la educación scout".</i></p> <p><i>"El niño se inclina naturalmente hacia el bien si ve que hay una forma práctica de hacerlo; y el precepto de la buena acción diaria le brinda la oportunidad para desarrollar y manifestar el instinto de la bondad..."</i></p>	<p>Una educación con énfasis en la transmisión de valores.</p> <p>Las reglas del juego.</p> <p>De la heteronomía a la autonomía.</p>

<sup>2</sup> Enumeración basada en la definición del artículo III del Capítulo I de la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout y la descripción del Capítulo 4, página 91 de la Guía para dirigentes de la Rama Scouts (OMMS, Región Interamericana).

6

**EL APRENDER HACIENDO NO ES HACER, ES APRENDER A APRENDER**

La intuición original de Baden-Powell	La Renovación Pedagógica propone...
<p><i>“El dirigente transmite al joven el ansia de aprender por sí sólo, sugiriéndole actividades que le sean atrayentes y, que desempeñará hasta que la experiencia le diga que están bien hechas.”</i></p> <p><i>“El principio que mueve al Movimiento Scout es estudiar las ideas del joven y animarlo a que se eduque por sí sólo en vez de esperar a recibir instrucción.”</i></p> <p><i>“Nosotros deseamos encarrilar a TODOS los jóvenes, dándole impulso progresivo en el curso de su desarrollo espontáneo y no mediante una instrucción objetiva obligatoria.”</i></p> <p><i>“Me preguntaban ¿para qué preocuparse por la educación individual de cada joven? Pues porque creo que es la única manera de educar.”</i></p> <p><i>“Por malo que sea el carácter de una persona, siempre hay en él un lado bueno. El juego consiste en acertar a descubrir esa buena semilla; saber cultivarla y abonarla, para que llegue a fructificar con mayor abundancia. Esto no es instruir la mente del joven; es educarlo.”</i></p>	<p>Confiar en cada joven.</p> <p>El optimismo pedagógico.</p> <p>Educar en el “aprender a aprender”.</p> <p>Un sistema de objetivos educativos para la vida y no sólo para el Movimiento Scout</p> <p>Revalorizar la riqueza de la educación no formal</p> <p>La auto- educación como proceso y meta</p>

7

**EL DESCUBRIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE RESPONSABILIDADES**

La intuición original de Baden-Powell	La Renovación Pedagógica propone...
<p><i>“El muchacho mismo va comprendiendo poco a poco que tiene voz en lo que hace a la sección de la que forma parte.”</i></p> <p><i>“El sistema de patrullas hace que la sección y, por ende todo el Movimiento Scout, sea un esfuerzo genuinamente cooperativo.”</i></p> <p><i>“El objeto principal del sistema de patrullas es educar en el sentido de la responsabilidad a tantos jóvenes como sea posible.”</i></p>	<p>La gestión compartida entre jóvenes y adultos como modelo de animación</p> <p>Ser artífices de su propio desarrollo, como personas autónomas, responsables, solidarias y comprometidas.</p> <p>“Ask the boy”: Pregúntale a los jóvenes (pero ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?)</p>

**ADULTOS QUE ACONSEJAN Y ACOMPAÑAN**

La intuición original de Baden-Powell	La Renovación Pedagógica propone:
<p><i>“Sencillamente lo que si debe ser es hombre-muchacho, esto es:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Poseer espíritu de joven y saber, como primera medida, colocarse en su plano.</i></li> <li>2) <i>Ser consciente de las necesidades, perspectivas y deseos inherentes a las distintas edades de los jóvenes.</i></li> <li>3) <i>Tratar con el joven personalmente y, no en conjunto y,</i></li> <li>4) <i>Fomentar el espíritu de cooperación para obtener los mejores resultados.</i></li> </ol> <p><i>“Tiene que hacer las veces de hermano mayor, esto es, considerar las cosas desde el punto de vista del joven, aconsejarlo y guiarlo por el buen sendero, transmitirles entusiasmo.”</i></p> <p><i>“Muchos jefes desearían que les indicara prolijamente los detalles. Pero esto, en realidad, sería imposible, pues lo que puede ser conveniente para una sección o para una clase de jóvenes en determinado lugar, tal vez no dé resultados buenos con otros a sólo dos kilómetros de distancia.”</i></p>	<p>Recuperar la visión de B-P sobre el rol del adulto:</p> <p>Educadores capaces de aplicar el programa con creatividad y “darle vida” a una sección.</p> <p>Hombres y mujeres de buena voluntad (voluntarios, educadores de tiempo libre)</p> <p>Libertad para innovar porque conocen el método scout.</p> <p>Compartir un proyecto y crear compromiso.</p> <p>Conscientes de la responsabilidad de su tarea educativa en cuyo desempeño también se desarrollan como personas.</p>

8

**PROGRAMAS ATRACTIVOS BASADOS EN LOS INTERESES DE LOS PARTICIPANTES**

La intuición original de Baden-Powell	La Renovación Pedagógica propone:
---------------------------------------	-----------------------------------

<p>“Todo el programa fue planeado bajo el principio de ser un <b>JUEGO</b> educativo; una recreación en la que el joven sería llevado a auto-formarse.”</p> <p>“Si lo hubiéramos llamado ‘<b>Sociedad para la Propagación de los Atributos Morales</b>’ (que es realmente lo que es) los jóvenes no habrían tenido interés por participar. Pero al llamarlo ‘<b>Movimiento Scout</b>’ (scouting en inglés es exploración) y proponer a los jóvenes la oportunidad de convertirse en ‘<b>exploradores</b>’, el resultado fue otro.”</p> <p>“El <b>Movimiento Scout</b> es un juego de jóvenes, dirigido por ellos mismos y, para el cual los ‘<b>hermanos mayores</b>’ pueden proporcionar a sus ‘<b>hermanos menores</b>’ un ambiente sano y, animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que conducen a despertar las virtudes de <b>CIUDADANÍA</b>.”</p>	<p>Entiende al método scout como un ‘<b>Gran Juego</b>’.</p> <p>Se apoya en el concepto de ‘<b>juego social</b>’ (ver los Documentos Básicos 1 y 2 – Apuntes para el Juego Scout).</p> <p>Presenta los valores de manera atractiva y ayuda a los jóvenes a identificarse con ellos.</p> <p>La imaginación y basarse en los intereses de los jóvenes son dos elementos fundamentales del juego social y, por lo tanto, del ‘<b>juego scout</b>’.</p>
---	---

## CAPÍTULO 2. LOS ÚNICOS BENEFICIARIOS SON LOS NIÑOS

### 1 CONOCER A LOS JÓVENES QUE VIENEN AL GRUPO SCOUT

Para que los únicos beneficiarios sean los niños, y ellos sean protagonistas de su propia educación, debemos conocerlos, conocer su “mundo”, saber de sus necesidades, intereses e inquietudes. Aquellas cosas que los afectan, que los movilizan, que los preocupan.

Para entender cómo la realidad los afecta es necesario, entre otras cosas, que no hallamos perdido nuestro espíritu joven, que podamos mirar las cosas que nos rodean con ojos de niños, como nos propone Baden-Powell en “Guía para el Jefe de Tropa”.

Como segunda medida, conocer a cada uno de los jóvenes de nuestra sección en forma personal, **compartir con ellos sus sentimientos y así conocer lo que anida en sus corazones...**

Preguntas que seguramente si hizo B-P para conocerlos son:

- √ ¿A qué vienen los chicos a los Scouts?
- √ ¿Quiénes son esos jóvenes?
- √ ¿Qué desean?
- √ ¿Qué hacen?
- √ ¿Dónde viven? ¿Cómo es su medio? (Barrio, ciudad, familia, etc.)

Conocerlos es una manera de ayudarlos a ser verdaderos protagonistas de sus vidas.

### 2 EL JUEGO ES EL PRIMER EDUCADOR

“Conocer al muchacho y conocer su ambiente son los dos puntos de partida de la educación scout. Pero, a partir de ahí ¿qué método emplear? ¿Qué medios poner en juego para alcanzar los fines educativos que nos hemos planteado?”

Estos medios han de ser algo que una los dos términos: el joven y su contexto vital, su medio. La pedagogía del escultismo está basada sobre el fenómeno intermediario espontáneo que se observa en los jóvenes: **el juego**.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Bernard Dominique y otros (1975), Baden Powell hoy Movimiento Scout Católico, Barcelona. Cap.III, pg. 38.

El juego es la forma en la cual exploramos el mundo que nos rodea, descubrimos nuestras posibilidades y limitaciones, nos ponemos a prueba, expresamos, creamos, imaginamos, aprendemos y por consiguiente crecemos.

Para los chicos, el juego es algo serio. En sus vidas ocupa los momentos más importantes del día, los más esperados, los más lindos.

**La propuesta educativa de Scouts de Argentina recupera el valor pedagógico del juego como forma de potenciar el aprendizaje de niños y jóvenes de todos los grupos de edad.**

### 3 EL JUEGO EN EL MOVIMIENTO SCOUT

*“Baden-Powell dedujo el método pedagógico del Movimiento Scout de la observación del juego social espontáneo”.*<sup>4</sup>

**B-P tuvo una mirada original y de avanzada sobre aquellas cosas que la pedagogía tradicional dejaba fuera de su propuesta.**

En la propuesta educativa del Movimiento Scout se encuentran los mismos elementos del juego social. El carácter educativo del juego está acentuado por la intervención del adulto.

El juego está en la base de nuestra propuesta educativa a lo largo de las diferentes ramas.

EN EL JUEGO SOCIAL	EN EL JUEGO SCOUT
TODO JUEGO ES ACCION	Las actividades educativas, el proyecto, el servicio. Aprender haciendo
VIVIDO CON IMAGINACION	Un marco simbólico
CON OTROS, ASOCIANDOSE	El sistema de patrullas, los consejos y órganos de gobierno de rama
EN DONDE HAY RESPONSABILIDADES	Roles (Guía, secretario, cocinero, etc.)
CON REGLAS	La Promesa y la Ley
EN UN ESPACIO	Un lugar privilegiado: la naturaleza. Pero también un territorio como la comunidad, el Grupo Scout, etc.

### 4 EN SINTESIS

- √ Los jóvenes realizan aprendizajes significativos cuando tienen la oportunidad de explorar el medio en que se desenvuelven.
- √ La forma privilegiada de aprendizaje se da por medio del juego. La misión del Equipo de Dirigentes es servir de facilitadores de ese juego.
- √ El protagonista del juego es el chico/a, con sus características, necesidades e intereses. Resulta fundamental, entonces, que el Equipo de Dirigentes conozca todos estos aspectos en el grupo de edades en el cual trabaja, tanto en general como en particular.
- √ El/la chico/a se desarrolla en un ambiente determinado, el cual también debe ser conocido por los dirigentes, tanto en lo más cercano al joven (hogar, barrio, escuela), como en lo más lejano a él (ciudad, provincia, región).
- √ Los jóvenes crecen en la medida en que se interrelacionan con el medio a través del juego. El Juego es el espacio de experimentación donde el/la joven aprende la realidad dentro de límites ciertos y adecuados.
- √ Nuestro Proyecto Educativo acude a este concepto y lo llama Juego Scout, y en él basa los conceptos de Método Scout y de Programa de Jóvenes.

---

<sup>4</sup> Bernard Dominique y otros (1975), Baden Powell hoy Movimiento Scout Católico, Barcelona. Cap.III, pg. 43

## CAPÍTULO 3. UN JUEGO QUE CRECE CON EL JOVEN

### 1 UN GRAN JUEGO

Los protagonistas del juego son los jóvenes, con sus características, necesidades e intereses.

Si vamos a contribuir a la educación de los jóvenes para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad (desde la misión del Movimiento Scout) resulta importante que el Equipo de Dirigentes conozca:

- √ Los aspectos propios del grupo de edad con el que actuará, tanto en general como en particular.
- √ El medio en el que los jóvenes se desenvuelven. Conocerlo tanto en lo más cercano a cada uno de los jóvenes (hogar, barrio, escuela), como en lo más lejano a ellos (ciudad, provincia, región cultural).

**Si conocer a los jóvenes y su medio es lo primero, lo segundo es conocer el fenómeno que los relaciona: el juego.**

### 2 UN JUEGO QUE CRECE CON EL JOVEN

Nuestro Proyecto Educativo basa los conceptos de Método Scout y de Programa de Jóvenes en el juego. El Programa de jóvenes es como el juego, un mediador entre la persona y su medio, un espacio de experimentación.

*“Baden-Powell dedujo el método pedagógico del Movimiento Scout de la observación del juego social espontáneo. Se encuentran en él los mismos elementos: acción, imaginación, asociación, papeles y reglas. Su carácter educativo está en él, acentuado por las propuestas que hace el educador, por las cuestiones que suscita. Pero el juego es la trama de la pedagogía scout con variantes a lo largo de las diferentes edades.”<sup>5</sup>*

*“Los jóvenes crecen en la medida en que se interrelacionan con el medio a través del juego. El Juego es un espacio de experimentación donde las personas aprenden su realidad. Un espacio que ofrece posibilidades de explorar dentro de límites ciertos y adecuados.”<sup>6</sup>*

Ya Baden-Powell definía al Movimiento Scout como un gran juego. La característica esencial del Juego Scout es que permite equivocarse o fallar, sin que esto implique un castigo. El Programa Educativo debe permitir la experimentación en todo momento.

El propósito fundamental del Programa es brindar a los jóvenes la posibilidad de ser protagonistas de su propia educación, como una manera de ayudarlos a ser verdaderos artífices de sus vidas.

Los elementos del programa son muchos. Nos interesa destacar algunos que aparecen muy a la vista y bien diferenciados:

- √ **La estructura**, o sea la forma en que chicos, chicas y adultos participan, se organizan y toman decisiones respecto al juego.

Los jóvenes de...	Integran la Rama	La Sección se denomina...	El pequeño grupo se denomina...	Se organizan mediante...	La sección se gobierna mediante...
11 a 14 años	Scouts	Unidad Scout	Patrulla	El Sistema de Patrullas	Consejo de Unidad

- √ **El marco simbólico**, verdadero telón de fondo de los juegos, círculo mágico en el cual se juega, con símbolos, palabras, imágenes, ceremonias.

<sup>5</sup> Bernard Dominique y otros (1975), *Baden Powell hoy* Movimiento Scout Católico, Barcelona.

<sup>6</sup> Scouts de Argentina – Dirección de Programa de Jóvenes (1999). Documento Básico 1. Apuntes para el Juego Scout, Buenos Aires.

El Marco Simbólico en la Rama...	Propone a los/las niños y jóvenes...	Como Fondo Motivador utiliza...	La progresión del aprendizaje por el servicio	El acento está puesto en...
Scouts, es el ambiente de aventura de la exploración	Ser exploradores de nuevos territorios	Las Grandes Exploraciones	La Buena Acción Diaria y la Buena Acción de Patrulla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El gusto por explorar</li> <li>• El compartir con amigos: la pandilla</li> <li>• El pequeño grupo se apropia de un territorio</li> </ul>

- √ **La progresión personal**, la forma en que se evalúan y reconocen los aprendizajes de los chicos y chicas a partir de jugar a aquellos juegos que han elegido y que han sido enriquecidos por los adultos.
- √ **Las actividades**, la acción misma de jugar.

### 3 LA PROGRESIVIDAD DE LOS ELEMENTOS DEL PROGRAMA

Todos los elementos del Programa de Jóvenes varían y se adecuan a:

- √ Las necesidades, intereses e inquietudes de los jóvenes a los cuales va dirigido y,
- √ La realidad sociocultural en la cual se implementa.

Por ejemplo el Marco Simbólico evoluciona desde un ambiente de fantasía hacia el desafío de la participación solidaria y comprometida en la comunidad propia de la Rama Rovers.

También en la Estructura se observa una progresividad que se inicia con una mayor dependencia de los adultos en el proceso de toma de decisiones y avanza hacia una mayor responsabilidad, autonomía, compromiso y solidaridad de los jóvenes.

**Pensar la propuesta educativa de cada rama por separado, sin considerar los grupos de edad vecinos, es traicionar la progresividad del programa.**

## CAPÍTULO 4. UNA ESTRUCTURA PARA EL JUEGO

*“El Movimiento Scout es un juego de muchachos dirigidos por ellos mismos, y por el cual los hermanos mayores pueden proporcionar a los menores un ambiente sano y animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que son conducentes a despertar las virtudes de CIUDADANIA.”*

En las palabras de B-P en “Guía para el Jefe de Tropa” vemos el acento en la **gestión compartida de jóvenes y adultos** para llevar adelante el Gran Juego<sup>8</sup>, las formas de organizarse y el proceso mediante el que se toman decisiones.

A todo esto denominamos: **Estructura**.

### 1 LOS JÓVENES SE AGRUPAN EN PEQUEÑAS BANDAS

Los jóvenes tienen sus propias formas de agruparse, las cuales varían según las edades.

<sup>7</sup> Baden-Powell Guía para el Jefe de Tropa, Editorial Scout Interamericana, San José

<sup>8</sup> La sección es la estructura base de una rama en un Grupo Scout, está formada por niños y jóvenes del mismo grupo de edad que realizan el programa en conjunto y que tienen los mismos dirigentes y órganos de gobierno. Por ejemplo, de 7 a 11 años, la sección es la Manada.

El compartir con “amigos” en pandillas y la necesidad “instintiva” de apropiarse de un territorio son enriquecidos por el Movimiento Scout al aplicarles roles, reglas, espacios de toma de decisiones, símbolos y aventuras en común.

*“El sistema de equipos (o sistema de patrullas como es usualmente llamado) es la estructura organizativa básica de una sección en un Grupo Scout, la sección funciona como una pequeña sociedad de jóvenes, compuesta por los pequeños grupos y el equipo de dirigentes.”<sup>9</sup>*

*“Cada pequeño grupo opera como un equipo. Dentro de cada equipo, los jóvenes organizan su vida grupal y eligen, organizan y llevan a cabo sus actividades. Cada uno tiene una responsabilidad específica, la cual él o ella llevan a cabo como contribución a la vida y bienestar del equipo y el éxito de sus actividades.”<sup>10</sup>*

## **2 LA UNIDAD ES EL ESPACIO DE ENCUENTRO DE LAS PATRULLAS**

**La Unidad Scout surge como un espacio de encuentro de las patrullas y de resolución de conflictos.**

*“No todo es vida de equipo, hay actividades que involucran a toda la sección. Estos momentos ofrecen oportunidades para que cada equipo pueda contribuir en conjunto al bienestar de la sección y ofrecen oportunidades a los jóvenes para conocer a los otros miembros de los otros equipos.”<sup>11</sup>*

La institución fundamental del Movimiento Scout, la que puede hacerlo triunfar, es el pequeño grupo, la indomable pandilla de niños y jóvenes.

Cuando no se alimentan de los pequeños grupos, las secciones entran en decadencia. Se crea un “círculo vicioso” y las patrullas se hacen ficticias. Al no existir pequeños grupos no hay conflicto, pero tampoco hay cooperación, ni proyectos.

La sección es el espacio de encuentro. La “sana competencia” entre patrullas hace nacer la aventura. Y ahí, la Unidad Scout posibilita que el juego continúe y que tenga un final educativo.

La sección es el instrumento que transforma el conflicto entre pequeños grupos en un hecho educativo.

## **3 PARA JUGAR, LOS JÓVENES NECESITAN TOMAR SUS DECISIONES**

*“La propuesta educativa del Movimiento Scout es una forma elaborada y estructurada del juego natural de los chicos/as. Les proponemos a los jóvenes constituir una sociedad de chicos y chicas acompañados por los adultos, una verdadera “república”, donde podrá desarrollarse el sentido cívico de los futuros ciudadanos de una democracia.*

*Toda república es un esfuerzo de cooperación entre ciudadanos, más allá de los conflictos que los enfrentan.*

*Toda república define el modo de vida de sus ciudadanos, el estilo de sus relaciones por la ley, elaborada en función de los principios fundamentales.*

*La propuesta educativa del Movimiento Scout es democrática, es decir formadora de ciudadanos auténticos, porque permite el aprendizaje del funcionamiento de las instituciones democráticas, a partir de la participación de los jóvenes en los organismos de gobierno de las unidades.”<sup>12</sup>*

En el Programa Educativo, a estas instituciones las llamamos órganos de gobierno de la rama. El juego de los organismos de rama que interactúan da vida a los pequeños grupos y a la sección.

La misión de los órganos de gobierno no es negar el conflicto, sino lograr su resolución: los Consejos son el espacio que facilita la cooperación entre pequeños grupos y personas con objetivos distintos.

<sup>9</sup> OMMS (1998) Scouting: An Educational System, Ginebra

<sup>10</sup> OMMS, (1998) Scouting: An educational system, Ginebra

<sup>11</sup> OMMS (1998) Scouting in practice: ideas for scout leaders, Ginebra

<sup>12</sup> Dominique Benard Patrullas y Consejos , Ediciones de Scouts de France, Paris

Los Consejos son espacios progresivos de participación.

Los jóvenes se inician en la dinámica de resolver conflictos en el pequeño grupo.

Luego el grado de su participación se va ampliando hacia otros organismos, en los que tendrán la oportunidad de asumir diversos roles progresivamente más complejos.

#### 4 **PARTICIPACIÓN PROGRESIVA EN LA TOMA DE DECISIONES**

La participación de los jóvenes en el gobierno de las secciones se aplica a lo largo de todo el rango de edades del Movimiento Scout.

Las decisiones y responsabilidades que los jóvenes asumen en conjunto en la dirección de sus equipos y de su sección están en relación a:

√ **Su nivel de madurez:** El nivel de involucramiento en la toma de decisiones será diferente en una Manada que en una Comunidad Rover.

√ **Su experiencia en esta forma de funcionamiento:** Una sección que ha trabajado durante un año o dos puede tener un grado mayor de desarrollo grupal que una sección recientemente constituida aunque esté formada por jóvenes de más edad.

En la Rama Scouts, el agrupamiento fundamental es la Patrulla. Esta es una comunidad de vida con símbolos, actividades y un espacio formal de toma de decisiones denominado Consejo de Patrulla. Las patrullas se agrupan en una Unidad Scout. El Consejo de Unidad es el espacio en el cual se resuelven los conflictos nacidos del encuentro las patrullas en un mismo territorio (unidad scout). Así una vida de patrulla rica debe encontrar un equilibrio con el resto de la Unidad Scout.

---

## CAPÍTULO 5. DIVAGUE FINAL (PUEDE SALTEARSE SU LECTURA)

**ESTE CAPÍTULO ES UNA YAPA. TE REGALO “IDEAS SUELTAS” SOBRE LA INTUICIÓN ORIGINAL DE B-P. SON APUNTES TOMADOS AL RELEER HOY LOS LIBROS DE B-P. COMPLEMENTA A LOS CAPÍTULOS ANTERIORES, REDONDEA SUS CONCEPTOS. PARA LEER UNA NOCHE DE INSOMNIO.**

El Método Scout es un sistema de auto-educación progresiva que apunta a formar jóvenes con autonomía de pensamiento, por eso se habla de la construcción de la identidad, ¿qué soy?, ¿cómo me veo?, ¿cómo me ven?

En la Rama Scouts trabajamos sobre la adhesión a valores, es decir, la persona que debo ser, mi proyecto de vida, ser coherente con esos valores. El compromiso de quien soy y deseo ser tiene que ver con los valores que yo 'encarno'.

Y de acá paso al 'programa atractivo basado en los intereses de los jóvenes que contiene actividades variadas'.

La definición de la identidad se apoya en algo muy difícil en estos tiempos: la identidad vocacional, esta identidad condiciona todo el resto de las identidades, la sexual, la política, etc.

La identidad vocacional se trabaja desde la propuesta de las Especialidades, algo que está muy descuidado en algunos grupos de nuestra asociación y, que es parte del 'programa atractivo basado en los intereses de los jóvenes'.

Al referirnos a “Estructura” mencionamos la 'aceptación progresiva de responsabilidades' y la participación en el proceso de toma de decisiones de los organismos de rama, esto me lleva a recordar el subtítulo de 'Escultismo para muchachos' como **'manual de instrucciones en buena ciudadanía'**.

El concepto de ciudadanía atada al voto a partir de los 18 años es incompleto, ¿cómo construimos ciudadanía en nuestro Grupo? ¿Algún proyecto de la Unidad Scout piensa en las necesidades de nuestro barrio? ¿De algún vecino?

¿Nos preguntamos alguna vez para qué estamos los Scouts de Argentina en nuestro barrio?

Una posible respuesta es: para ofrecerle un 'rover de partida', es decir, el ideal de persona que describe nuestro Proyecto Educativo.

Pero, ¿no es algo lejano? ¿Podemos hacer algo más inmediato con nuestra Unidad Scout?

Hoy es el momento de preguntarnos por el sentido de lo que hacemos.

El ¿cómo lo hacemos? es mucho más global, es la propuesta hecha por B-P en 'Escultismo para Muchachos'.

El ¿cómo lo hacemos? es el programa para la Rama Scouts, es decir, está mucho más atada al método scout, volver a 'separar la paja del trigo' en términos bíblicos y volver a B-P.

¿Adónde llegamos con todo esto? Llegamos a algo que va a escandalizar a algunos.

Unos dicen que "toquetear" el Manual para dirigentes de rama es necesario, pero yo creo que no alcanza.

Otros piensan que el cambio comienza en formación o en captación y gestión de adultos, lamento decirles que, en mi opinión, ¡tampoco alcanza!

El cambio comienza en aplicar correctamente el método scout. Nada más ni nada menos.

Con la mano en el corazón, volviendo a leer las diez páginas anteriores a conciencia, ¿nos vienen a la mente grupos que visitamos y "olvidan" algunas de esas "pequeñas cosas" que enumeramos?

Los que leyeron a Mafalda, recordarán una frase célebre de Felipe que decía: "¿Y si antes de empezar lo que hay que hacer, empezamos lo que tendríamos que haber hecho?"

Todo lo que hemos hablado hoy es de cómo nuestras prácticas habituales condicionan la aplicación correcta del método scout.

Prácticas 'inconscientes', estilos de los que no nos damos cuenta.

Un aporte para tu Equipo Distrital de Rama: tomá las preguntas del capítulo 2 y hacéte las respecto de los dirigentes que conocés: ¿para qué está ese dirigente ahí?, ¿por qué los adultos se acercan al movimiento? ¿Qué es lo atractivo que ven desde afuera para acercarse? ¿qué los decepciona cuando están adentro para irse?

En mi opinión personal considero que una capacitación de un dirigente implica que tenga un gran manejo de desarrollo grupal, el dirigente que no conoce el manejo de desarrollo grupal básico, va a tener problemas en su tarea cotidiana con su equipo de rama y con el Consejo de Grupo como comunidad educativa.

La generalidad es que hoy nuestros mayores esfuerzos de formación no van por ese lado, los que han podido leer el documento 2 que bautizamos "Derritiendo el iceberg" verán lo que ven día a día en los módulos de formación.

El mayor esfuerzo asociativo se vuelca hacia un 60% de los dirigentes que tienen menos de 3 años de antigüedad y que, al terminar su capacitación se van, requiriendo que nuevos esfuerzos asociativos se vuelquen hacia el nuevo 60% de dirigentes que llegan a capacitarse en reemplazo de los que se han alejado del movimiento.

Tanto esfuerzo en dar capacitación a este 60% que continuamente se renueva no nos deja tiempo, ni recursos, ni formadores disponibles para atender la formación continua.

Por eso después en el documento 1 titulado "La Punta del iceberg" surgen dificultades para asociarse con parteneires, surgen dificultades para comprender las nuevas realidades de los jóvenes, surgen dificultades para imponer límites en la Rama Scouts o para poder completar un Ciclo de Programa.

Esta limitación de recursos es alimentada con otro paradigma: que el incentivo por participar de los módulos de formación termina con los tacos de madera y que la formación continua es 'una yapa', porque al alcanzar el nivel de insignia de madera ya se posee los conocimientos suficientes para 'operar una sección'. Esta visión choca con la percepción de algunos 'modulantes' a los que les parece que los contenidos de los módulos están alejados de sus necesidades más inmediatas para ir el sábado siguiente a trabajar en el grupo.

Por otro lado, recién estamos en pañales con la observación, supervisión y animación territorial, lo que llamamos 'Habilidades de OSA'. Este énfasis en la supervisión, tarea que está incluida en la Política de Recursos Adultos, recién empezamos a plantearla en la Conferencia Nacional de Programa de Diciembre de 2002 en Ramos Mejía. Tenemos mucho camino por delante, necesitamos dar capacitación a los dirigentes de distrito que acompañen en el territorio a los educadores scouts de los Grupos, necesitamos capacitar Auxiliares Distritales de Rama y Asistentes de Programa que les digan a los dirigentes de grupo si están errando el camino.

Tenemos que recuperar el hábito de la reunión del Equipo distrital de rama... ese es el mejor espacio para compartir las dificultades que cada uno encuentra en la aplicación del método y el programa en su grupo, porque es muy probable que mi vecino haya encontrado una solución novedosa a una dificultad que yo no tengo idea de cómo 'entrarle'.

Tenemos que insistir mucho con las 'Habilidades de OSA', recuperar los distritos y las zonas para que además de las cuestiones administrativas, animen territorialmente el programa.

Necesitamos capacitar en nuestros distritos y zonas a dirigentes 'con poder de expertos' que lideren equipos, que las 'actividades de referencia' no sean las mismas que hace una sección sola en su campamento de grupo, porque si la única diferencia entre una actividad de grupo y una actividad distrital o zonal es la cantidad de gente estamos estafando a los grupos que asisten.

Cuando un equipo zonal o distrital convoca a una 'actividad de referencia' es para realizar actividades especiales que los grupos por si solos no pueden hacer.

Es difícil y acá me meto en otro tema 'espinoso'.

B-P decía en 'Guía para el Jefe de Tropa': "cuando no sepas lo que hacer, pregúntale al muchacho".

Pero OJO con esto... recuerden 'la asistencia responsable de adultos que aconsejan y acompañan' a los jóvenes como elemento del Método Scout.

OJO con esta idea porque llevada al extremo puede ser muy peligrosa... En las Conferencias de Programa muchos marcan la falsa creencia de que para dejarle 'protagonismo a los jóvenes' los adultos se han retirado, estando muchas veces ausentes.

¿Y la 'intervención pedagógica' del dirigente?

Generalmente los dirigentes saben cómo intervenir, pero no siempre están seguros de cuándo deben intervenir. Recién les mencionaba que Baden-Powell en 'Guía para el Jefe de Tropa' nos decía: "Cuándo no sepas qué hacer, pregúntale a los jóvenes", pero ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?

Por ejemplo, ¿por qué es tan difícil concretar proyectos en la Rama Scouts?

Seguramente muchos de ustedes habrán leído el dossier "P.N.P., perdona nuestros proyectos" que está en el Documento Básico "Apuntes para el Juego Scout".

Si yo soy dirigente en una Unidad Scout que está empezando 'de cero' y le pregunto a los jóvenes: ¿qué quieren hacer?, puede suceder que las actividades que propongan sean siempre las mismas o sean pobres en calidad.

Lo que debe hacer el educador scout es proponer cosas, actividades que le ‘abran la cabeza a los jóvenes’, que salgan de lo habitual, nada muy revolucionario, estoy hablando, por ejemplo de ir al teatro o ir a ver una película y después comentarla (no tomen el ejemplo en forma literal, piensen ustedes algo novedoso para su Unidad Scout).

Entonces hay que entender de una buena vez que el dirigente scout, a veces, necesita ser tan directivo como un dirigente de manada.

OJO, que nadie se vaya al otro extremo tomando literalmente mis palabras, la misión es ser educador y acompañar, entonces, el dirigente debe tener como horizonte la ‘autonomía del joven’, ‘la aceptación y desarrollo progresivos de responsabilidades’.

Nadie quiere que pasen dos años diciéndole a los jóvenes lo que tienen que hacer.

La meta es que cada joven llegue a ser autónomo, responsable, solidario y comprometido. Cada uno tendrá velocidades diferentes, una historia diferente, caracteres diferentes.

Pero el horizonte es que cada uno de los jóvenes desarrolle su autonomía, si logramos eso, podemos quedarnos satisfechos.

Gracias y, siempre listo!

Rodrigo González Cao

Director de Programa de Jóvenes

---

## CAPÍTULO 6. BIBLIOGRAFÍA ÚTIL

Para profundizar los temas de este apunte te pueden ser útiles los siguientes libros:

- √ Aristeguieta Grancko, Adolfo (1998), **El Gran Juego – análisis de un método educativo** Editorial Scout Interamericana, San José Trejos
- √ Baden-Powell (1996), **Escultismo para muchachos – Un manual de instrucciones en buena ciudadanía haciendo vida de campaña**, México, D.F. Asociación de Scouts de México, A.C.
- √ Baden-Powell **Guía para el Jefe de Tropa**, Editorial Scout Interamericana, San José
- √ Baden-Powell, **Notas para instructores**, México, D.F., Asociación de Scouts de México, A.C.
- √ Benard, Dominique y otros (1975), **Baden-Powell hoy**, Barcelona, Edición del Movimiento Scout Católico, España
- √ Organización Mundial del Movimiento Scout (1997), **El Movimiento Scout en la práctica: ideas para los dirigentes scouts (título original Scouting in practice: ideas for scout leaders)**. Oficina Scout Mundial, Ginebra
- √ Scouts de Argentina – Comité de Constitución (1995). **Proyecto Educativo de Scouts de Argentina**, Buenos Aires
- √ Scouts de Argentina - Dirección de Programa de Jóvenes (1999), Renovación Pedagógica de Scouts de Argentina – **Documento Básico 1: Apuntes para el Juego Scout**, Buenos Aires.
- √ Scouts de Argentina - Dirección de Programa de Jóvenes (2000), Renovación Pedagógica de Scouts de Argentina – **Documento Básico 2: Apuntes para el Juego Scout 2**, Buenos Aires.
- √ Organización Mundial del Movimiento Scout (1998) **El sistema educativo del Movimiento Scout (título original Scouting: An Educational System)**. Oficina Scout Mundial, Ginebra
- √ Organización Mundial del Movimiento Scout (1999), **Fundamentos – Las Características esenciales del Movimiento Scout**, Oficina Scout Mundial, Ginebra